

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Принято | Утверждаю |
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова |  | М.И. Якуба |
| Протокол №6 | Протокол №22 | Приказ № 220 -пр |
| от «14» июня 2021г. | от «31» августа 2021г. | от «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 - 4 классы**

(Учебники: И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина, О.В. Афанасьева «Английский язык» 2, 3, 4 классы; М.: Просвещение)

Количество часов по учебному плану: 68 ч в год в каждом классе

(2 ч в неделю в каждом классе)

Составители:

Шукина А.А., учитель английского языка

Квалификационная категория высшая

Мирошниченко Ю.Г., учитель английского языка

Квалификационная категория первая

Позовкина К.С., учитель английского языка

Смагина И.Д., учитель английского языка

Арсеньева Е.С., учитель английского языка

Томск 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» в начальной школе учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016г., с изм. и доп.., вступившими в силу с 01.07.2016г).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060,от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576).
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 №АЗ-405/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
* Письмо Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е.Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020г. №ГД-1192/03».
* Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме».
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации).
* Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. N 08-1214.
* Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.
* *Авторская программа И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой для школ с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 2-4 классов.*

Рабочую программу реализуют учебники:

* **Английский язык: 2 класс**. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко.
* **Английский язык: 3 класс**. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.
* **Английский язык: 4 класс**. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеевропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

**Целями изучения английского языка в начальной школе являются:**

* формирование умения общаться на иностранном языке;
* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
* воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

**Целями реализации рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» являются:**

* обеспечить достижение обучающимися гимназии результатов изучения английского языка в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС НОО;
* обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения английского языка на уровне начального общего образования;
* создать условия для достижения личностных результатов начального общего образования через изучение английского языка в 2-4 классах гимназии.

**Задачами реализации программы учебного предмета «Английский язык» являются:**

* обеспечение в процессе изучения английского языка условий для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимся;
* создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

В процессе общения на уроках на английского языка посредством знакомства с речевыми единицами клише, а также сравнения их с языком родной страны, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, их социальные компетенции, формируется устойчивый интерес к театральному искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

С целью изучить ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений страны изучаемого языка, совершенствуется эстетическая составляющая собственной речевой деятельности, а также совершенствуется использование приобретенных знаний и умений в практической (учебной) деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы таких как: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение ими социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* **развитие ценностно ­ смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально­ положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность Построение учебного содержания предмета «Английский язык» осуществляется последовательно от частного к общемус учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Для реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

* Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
* Технология личностно ориентированного обучения
* Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)** не только облегчает усвоение учебного материала по английскому языку, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повышают  мотивацию; активизируют познавательную деятельность; помогают сформировать активную жизненную позицию.

В урочной деятельности ИКТ помогают решить следующие задачи:

* Овладение умениями работать с различными видами англоязычной информации.
* Развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся.
* Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательногоотношения к полученной информации.
* Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Эффективность использования этих технологий определяется следующими факторами:

- новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

- в ходе решения проблемы обучающиеся умеют преодолевать возникающие трудности, их активность и самостоятельность достигает достаточно высокого уровня;

- высокая активность обучающихся способствует росту внутренней познавательной мотивации;

- в процессе обучения создаются условия для формирования и развития УУД у обучающихся.

Технология личностно ориентированного обучения показывает признание самоценности обучающегося как носителя субъективного опыта, в обязательном   обращении к его эмоционально-ценностной сфере;принятие в качестве основного результата обучения развитие личности обучающегося.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Межпредметные связи с другими общеобразовательными дисциплинами.**

Взаимосвязи английского языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по английскому языку при условии использования межпредметных связей можно усматривать в совершенствовании, как содержательного плана учебного предмета, так и его процессуальной стороны. В связи с этим известны два направления в осуществлении межпредметных связей английского языка с другими предметами. Первое направление связано с расширением предметно-содержательного плана чтения на английском языке за счет его обогащения лингвистической (и экстралингвистической – в профильных классах) информацией из разных предметных областей. Второе направление, которое характеризует процессуальную сторону этого учебного предмета, предполагает совершенствование общеучебных умений, которые позволили бы усилить эффективность обучения чтению на английском языке, нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в курсе английского языка и других предметов, а также их последующее применение на занятиях по английскому языку и другим предметам.

Межпредметные связи являются действенным стимулом коммуникативно-познавательной активности, пробуждает интерес к предмету, стимулирует учащихся к самостоятельному поиску, использованию различных источников информации (в том числе и на родном языке).

В конечном счете, использование межпредметных связей в обучении английскому языку создает дополнительные возможности для:

- развития учащихся за счет обогащения содержания текстов и совершенствования их умений в чтении;

- развития коммуникативных умений.

Данная программа обеспечивает непрерывность и ***преемственность*** в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие **единой системы целей и содержания образования**на всем протяжении обучения от начального общего образования до основного общего образования.

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 классов гимназии разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.**

Учебный план начального общего образования МАОУ гимназии №24 предусматривает обучение английскому языку начиная со 2 класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык».

Продолжительность учебного года во 2—4 классах — 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 204 учебных часа (2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта 2 учебных часа в неделю во 2—4 классах.

***Промежуточное оценивание п***роводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года.

Формы его проведения: тесты, контрольное чтение, диктанты, монологические высказывания.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Диктанты | Контрольное чтение | Тесты | Монолог |
| 1 | Давайте познакомимся. | 4 | 1 | 2 |  |  |
| 2 | Семья. | 4 | 3 | 3 |  | 1 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 16 | 3 | 5 | 1 | 3 |
| 4 | Говорим о профессиях. | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 5 | Спорт. | 9 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | Мир вокруг нас | 4 | 2 | 1 |  | 2 |
| 7 | Мы читаем сказки. | 13 | 2 | 5 | 2 |  |
| 8 | Повседневная жизнь | 14 | 4 | 5 | 2 | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов | Диктанты | Контрольное чтение | Тесты | Монолог |
| 1 | Повторение. | 9 | 2 | 3 |  |  |
| 2 | Еда. | 12 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Праздники. | 8 | 1 | 2 |  | 1 |
| 4 | Животные. Домашние любимцы. | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Одежда. | 11 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Времена года. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |
| 7 | Английский год. | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | Природа. | 6 | 1 |  | 1 | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов | Диктанты | Контрольное чтение | Тесты | Монолог |
| 1 | Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Школьная жизнь. | 9 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Место, где мы живем. | 9 | 3 | 2 |  | 1 |
| 4 | Городская жизнь. Лондон. | 9 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Путешествия и транспорт. | 11 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 6 | Увлечения. | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Америка | 12 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Моя страна | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**При реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием**:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися;

- бесплатных интернет-ресурсов <https://interneturok.ru>

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Внесены следующие изменения:

- **во 2 кл.** на повторение и обобщение в 1 четверти отведено по темам «Давайте познакомимся»-3ч., «Семья»-3ч., в мае на повторение и обобщение отведено 8 ч;

- **в 3 кл.** на повторение и обобщение по темам отведено 9ч: «Давайте познакомимся»-1ч, «Семья»-1ч, «Мир моих увлечений»-1ч, «Профессии»-2ч, «Спорт»-2ч, «Мир вокруг нас»-1ч, «Повседневная жизнь»-1ч., в мае по теме «Природа»-6ч.

- **в 4 кл**. на повторение и обобщение в 1 четверти отведено по темам«Погода. Одежда», «Семья», «Еда», «Животные. Будни», «Праздники», «Природа. Времена года» в 1 четверти отведено 6ч. (по часу на каждую тему соответственно), в мае на повторение и обобщение по темам «Времена группы «Present»», «Путешествия и транспорт», «Увлечения» отведено 3 ч. (по часу на каждую тему соответственно).

В календарно-тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

Новизна данной рабочей программы в том, что она может быть использована обучающимися при разных формах обучения: очная, очно-заочная и заочная.

А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме семейного образования и самообразования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии.

Для каждой темы определены домашние задания, в том числе с включением заданий по учебнику.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

* осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
* организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2 КЛАСС**

**К окончанию 2 класса будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку английского языка;

- мотивация обращения к учебнику и словарю, как к источнику информации;

- эмоциональное восприятие сказок на английском языке и поступков сказочных героев;

- освоение семейных традиций, в том числе проведение семейных спортивных соревнований;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в англоязычных текстах;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

***-*** стремиться к успешной учебной деятельности;

-выражать свои эмоции посредством устойчивых выражений, клише, диалогов, стихов и песен;

- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;

- быть самостоятельным, а также лично отвечать за свои поступки;

-отвечать на вопросы: *«Кто ты?», «Откуда ты?», «Что ты любишь делать?», «Какой твой любимый герой?», «Кто по профессии твои родители?».*

**3 КЛАСС**

**К окончанию 3 класса будут сформированы навыки:**

- соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

-чувствовать красоту и выразительность англоязычной речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любить и уважать страну изучаемого языка, культуру и традиции;

- письменной формы общения;

- адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

- уметь отвечать на вопросы: *«Какие английские праздники ты знаешь?», «Какое твоё любимое время года?»; «Какой поступок можно назвать хорошим?», «Ты любишь заниматься спортом?», «Что ты любишь носить?».*

*-* выстраивать индивидуальные маршруты для достижения образовательных целей;

- формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-самим оценивать свою работу на основе самостоятельно выбранных критериев;

- адекватно оценивать работу товарища, одноклассника.

**4 КЛАСС**

**К окончанию 4 класса будут сформированы:**

- доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;

- готовность и способность к саморазвитию;

- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников;

- умение отвечать на вопросы: «Кто открыл Америку?», «Твоё любимое хобби?», «Как ты любишь путешествовать?», «Какие американские праздники ты знаешь?», «Что ты знаешь о Диком Западе?», «Что ты знаешь о России?»;

- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев; способность адекватно оценить работу товарища, одноклассника.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- использованию для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

- осуществлению рефлексии;

-совершенствованию духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине, уважительное отношение к англоязычной литературе, к культуре изучаемого языка;

- формированию интереса к изучению английского языка;

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**2 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебнике; находить нужную страницу и упражнение;

- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;

- предполагать заголовки на основе прочитанных текстов;

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить;

- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять возможный план действий совместно с учителем;

- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;

-вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

**3 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять возможный план действий совместно с учителем;

- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**4 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**2 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

**-** представлять себя, членов своей семьи и друзей;

- выделять в тексте основные части, опираясь на ключевые слова, картинки;

- самостоятельно работать с учебником как источником информации;

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя англоязычный словарь.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*-* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике;

- находить необходимые слова в тексте; используя опорные слова, составлять своё высказывание;

- самостоятельно составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста, картинок, игрушек.

**3 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

*-* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике;

- находить необходимые слова в тексте; используя опорные слова, составлять своё высказывание;

- самостоятельно составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста, картинок, игрушек.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное - и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;

- работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;

-выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьесы, сказки, в игре;

- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;

- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

**4 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное - и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;

- работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;

- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьесы, сказки, в игре;

- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;

- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

- участвовать в элементарном диалоге, соблюдая нормы речевого этикета;

- правильно использовать структуру в различных формах говорения;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать его содержание;

- концентрировать своё внимание на важной для обсуждения текстов лексике.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**2 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;

- принимать участие в обсуждении прочитанного;

- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;

- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*-* задавать вопросы по прочитанному произведению и отвечать на них;

- участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре); проявлять интерес к общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, возможно не совпадающих с собственным мнением.

**3 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- выразительно читать и пересказывать текст с опорой на ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**4 КЛАСС**

**Обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Планируемыми результатами формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при изучении английского языка во 2-4 классах являются:**

В результате изучения **английского языка** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможностьнаучиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты формирования компетентности обучающихся в области «Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся»**

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

**В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:**

• наблюдать,

• измерять,

• сравнивать,

• моделировать,

• выдвигать гипотезы,

• экспериментировать,

• определять понятия,

• устанавливать причинно-следственные связи,

• работать с источниками информации,

• готовность слушать и слышать собеседника,

• умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы,

• проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей,

• критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми,

• смело и твердо защищать свои убеждения,

• оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны,

• отвечать за свои действия и их последствия.

Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*• использовать догадку, озарение, интуицию;*

*• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

*• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

*• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

*• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

**«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», которые достигаются посредством изучения предмета «Английский язык» следующие:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить способы проверки противоречивой информации;

-определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Предметные результаты**

В результате изучения английского языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:**

- сформируется элементарная англоязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями английского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Предметные результаты в авторской программе** дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**В познавательной сфере**: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умение, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом представленный виде таблиц, схем и правил; умение пользоваться двуязычным словарём, компьютерным словарем.

**В ценностно-ориентационной сфере:** представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения учебного предмета «Английский язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**2 класс**

**Раздел 1.** Давайте познакомимся. 4ч

Знакомство с английскими и американскими ребятами. Мой любимый сказочный герой.

**Раздел 2**. Семья. 4 часа.

Откуда ты. Члены моей семьи. Контроль. Монологическое высказывание по теме.

**Раздел 3.** Мир моих увлечений. 16ч.

Семья Буратино. Игрушки. Я люблю играть. Сколько у тебя игрушек. Что ты имеешь. Большие и маленькие игрушки. Мои любимые цвета. Разные игры. Мы любим играть в игры. Мальчики и девочки играют. Знакомство с зарубежным другом. Семья зайчика и медвежонка. Что я делаю дома. Чтение по теме: «Мир моих увлечений».

**Раздел 4.** Говорим о профессиях. 4ч.

Моя семья и их профессии. Что говорят дети о своих родных. Мы любим петь и танцевать. Диктант по теме « Кто они и где они работают».

**Раздел 5**. Спорт. 9 ч.

Что я умею и не умею делать. Летние спортивные игры. Спортивные клубы. Спорт зимой. Зимние спортивные игры. На пруду. Хорошие спортсмены. Моя семья любит зиму. Зимой и летом. Лексико-грамматический тест по теме.

**Раздел 6**. Мир вокруг меня. 4ч.

Где мои игрушки. Собаки умные животные. Лексико-грамматический тест по теме «Семейное дерево».

**Раздел 7**. Мы читаем сказки. 13ч.

Маленькая курочка и ее друзья. Курочка и цыплята. Курочка печет хлеб. Домашнее чтение. Моя маленькая собака Волк. Моя кузена Анна. Почему зайцы имеют длинные уши. Почему братец Кролик и братец Лис не друзья. Велосипед. Чтение текста.

**Раздел 8** Повседневная жизнь. 14ч.

Часы. Что я делаю утром. Что ты делаешь в это время. Лисята идут в школу. Часы в Лондоне. Лягушка Флоп. В зоопарке. Что Китти делает каждый день. Дополнительный урок. Повседневная жизнь. Домашнее чтение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Формы организации уроков** |
| **Раздел 1.** Давайте познакомимся. 4ч. | * **Усваивать** грамматические средства языка для свободного речевого общения; * **Вести** этикетный диалог, диалог-расспрос,диалог-знакомство (односторонний или двусторонний) используя вопросительные слова; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; * **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * **Делать** выводы в результате работы учителя и класса. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 2**. Семья. 4 часа. | * **Формировать** уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка; * **Развивать**доброжелательность, понимание и сопереживание; * **Знакомить** с миром зарубежных сверстников; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * **Строить** речевое высказывание о семье в соответствии с поставленными задачами; * Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли; * **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; * **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * **Ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях**); в словаре**. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа |
| **Раздел 3.** Мир моих увлечений. 16ч. | * **Формировать** уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка; * **Развивать** доброжелательность, понимание и сопереживание; * **Формировать** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; * **Знакомить** с миром зарубежных сверстников и их интересов и увлечений; * **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * **Строить** речевое высказывание о своих увлечениях в соответствии с поставленными задачами; * **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста); * Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя) ; * Ч**итать** и пересказывать текст; * **Договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки; * **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; * **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * **Делать** выводы в результате работы учителя и класса; * **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 4.** Говорим о профессиях. 4ч. | * **Развивать** доброжелательность, понимание и сопереживание; * **Знакомить** с миром зарубежных сверстников; * **Формировать**мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * **Строить** речевое высказывание о профессиях, в том числе о профессиях своих родителей соответствии с поставленными задачами; * Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли. * Ч**итать** и пересказывать текст; * **Договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; * **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; * **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * **Делать** выводы в результате работы учителя и класса; | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 5.** Спорт. 9 ч. | * **Формировать** уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка; * **Развивать** доброжелательность, понимание и сопереживание; * **Формировать** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; * **Знакомить** с миром зарубежных сверстников; * **Формировать**мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * **Строить** речевое высказывание о летних и зимних видах спорта, о том * Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли; * Ч**итать** и пересказывать текст; * **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * **Оперировать** активной лексикой в процессе общения по теме «Спорт». | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Индивидуальная работа |
| **Раздел 6.** Мир вокруг меня. 4ч. | * **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста)по теме**;** * Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли; * Ч**итать** и пересказывать текст; * **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; * **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * **Делать** выводы в результате работы учителя и класса. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 7.** Мы читаем сказки. 13ч | * **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * **Строить** речевое высказывание о любимых сказочных героях в соответствии с поставленными задачами; * **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста)**;** * Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя); * Ч**итать** и пересказывать текст; * **Договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; * **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; * **Делать** выводы в результате работы учителя и класса; * **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты * **Оперировать**активной лексикой в процессе общения по теме« Мы читаем сказки». | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 8** Повседневная жизнь. 14ч. | * **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * **Развивать** умение слушать и понимать речь других; * **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * **Строить** речевое высказывание о любимых сказочных героях в соответствии с поставленными задачами; * **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста)**;** * Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя); * Ч**итать** и пересказывать текст; * **Договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; * **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; * **Делать** выводы в результате работы учителя и класса; * **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты * **Оперировать**активной лексикой в процессе общения. | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |

**3 класс**

**Раздел1.**Повторение. 9 ч.

Давайте познакомимся. Семья. Мир моих увлечений. Профессии. Спорт. Мир вокруг нас. Повседневная жизнь. Контроль: Лексико-грамматический тест по теме «Повторение». Домашнее чтение. Текст «Новый щенок».

**Раздел 2.**Еда. 12 ч.

Хороший друг. Еда. Что я люблю. Что я не люблю. Чаепитие. Овощи, фрукты. Наша еда. Мой друг. Аудирование. Домашнее чтение. Текст «Гай», часть 1. Повторение. Контроль: лексико-грамматический тест по теме «Еда».

**Раздел 3.** Праздники. 8 ч.

День рождения. Подарки. Английские люди празднуют рождество. Новый год и Рождество. Аудирование. Домашнее чтение. Текст «Гай», часть 2. Повторение. Контроль: лексико-грамматический тест по теме «Праздники».

**Раздел 4.** Животные. Домашние любимцы. 10 ч.

Домашние питомцы. Дикие животные. Части тела. Самые смешные и красивые. Мои любимые животные. Англичане и их любимцы. Аудирование. Домашнее чтение. Текст «История о трех козлах», части 1, 2. Повторение. Контроль: лексико-грамматический тест по теме «Животные, домашние любимцы».

**Раздел 5.** Одежда. 11 ч.

В магазине. Что ты носишь. Покупки. Моя одежда. Что мы носим, когда холодно. Планы на завтра. День рождения мамы. Одежда на праздник. Аудирование. Домашнее чтение. Текст «Золушка». Контроль: лексико-грамматический тест по теме «Одежда».

**Раздел 6.** Времена года. 5 ч.

Лето, осень, зима, весна. Погода. Смена времен года. Что я делаю в разные сезоны. Контроль: лексико-грамматический тест по теме «Времена года».

**Раздел 7**. Английский год. 7 ч.

Разные месяцы. Зимние месяцы в Англии. Весна и лето в Англии. Праздники летом, весной, осенью. Аудирование. Домашнее чтение. Текст «Хэллоуин». Контроль: лексико-грамматический тест по теме «Английский год».

**Раздел 8.** Природа. 6 ч.

На ферме. Реки, моря, океаны. На море. Аудирование. Домашнее чтение. Текст «Каменный суп». Контроль: лексико-грамматический тест по теме «Природа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Формы организации уроков** |
| Раздел 1. **Повторение. 9ч.** | * **Читать** вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * **Расширять** потенциальный словарь за счет использования в речи простых устойчивых сочетаний: I’mgoodat …,Ithink …, Idon’tthink …, Sorry, what? Wouldyoulike (to) …? IsthatCaroline? ; * **Использовать** глаголы в PresentProgressive в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. | Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа  Индивидуальная работа |
| Раздел 2.  **Еда. 12 ч.** | * **Читать** вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; * **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * **Совершенствовать** навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме; * **Употреблять** в речи глаголы в PastIndefinite, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы; * **Употреблять** неправильные глаголы в PastIndefinite; * **Употреблять**глагол to be в Past Simple; * **Употреблять**неопределенные местоимения much, many, little, few, some. | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| Раздел 3.  **Праздники. 8 ч**. | * **Читать**вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; * **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * **Уметь** писать приглашение на день рождения; * **Употреблять**предложениясоборотом there is/there are, there was/there were; * **Употреблять**предлоги on, at, near, under; * **Понимать** содержание небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; * **Составлять** небольшое монологическое высказывание на основе зрительной опорой. | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| Раздел 4.  **Животные, домашние любимцы. 10 ч.** | * **Читать**вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; * **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * **Зрительно** воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; * **Употреблять** в речи количественные и порядковые числительные до 100; * **Употреблять** в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам; * **Составлять** небольшое монологическое высказывание на основе зрительной опорой; * **Употреблять** в речи модальный глагол must. | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| Раздел 5.  **Одежда. 11ч.** | * **Употреблять** в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения; * **Употреблять** в речи FutureSimple, наречия времени (tomorrow); * **Восстанавливать** графический образ слова, а также письменно отвечать на вопросы по изученной теме; * **Понимать** содержание небольшихаудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| Раздел 6.  **Времена года. 5ч.** | * **Употреблять** в речи названия времен года и месяцев; * **Использовать**структуры It’s cold/It’s warm/It rains/It snows. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа |
| Раздел 7.  **Английский год. 7 ч.** | * **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * **Выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения. * **Писать** по образцу краткое поздравление ( с Днем святого Валентина); * **Употреблять** предложения с оборотом thereis/thereare, неопределенные местоимения (some, any, no и их производные somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.) | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Парная работа |
| Раздел 8.  **Природа. 6 ч.** | * **Использовать** в речи лексику по теме «Природа»; * **Совершенствовать** навыки диалогической речив рамках изучаемой речи; * **Понимать** содержание небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Групповая работа |

**4 класс**

**Раздел1**. Повторение. Школьная жизнь. 9ч.Дни недели. Школьные предметы. Каникулы. Классный кабинет. Распорядок школьного дня.

**Раздел2**. Место, где мы живем. 9ч.

Моя квартира. Мебель. Расположение мебели. Моя комната. Комната моей мечты. Мой город.

**Раздел3**. Городская жизнь. Лондон. 9ч.

Город. Проблемы города. Мой город. История Лондона. Жители Лондона. Достопримечательности города.

**Раздел4**. Путешествия и транспорт. 11ч.

Виды транспорта. Проблемы транспорта. Транспорт будущего. Страны, где я хотел бы побывать. Путешествие по моей стране. Путешествие, которое я никогда не забуду. Путешествие к другу. Путешествие в Англию.

**Раздел5**. Увлечения. 7ч.

Мои увлечения. Коллекции и коллекционеры. Домашние питомцы. Увлечения англичан.

**Раздел6**. Америка. 12ч.

Открытие Америки. Путешествие Колумба. Первые поселения. История Дня благодарения. Коренные американцы. Президенты Америки. Вашингтон – столица страны. Крупные города Америки. География и климат Америки.

**Раздел7**. Моя страна. 10ч.

Географическое положение России. История России. Столица России – Москва. Достопримечательности столицы. Города России. Символы страны. Народы России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела.** | **Характеристика основных видов деятельности.** | **Формы организации урока** |
| Повторение. 2ч. | **Соотносить** картинки со словами**; Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; **Употреблять** в речи глаголы-связки с прилагательными. | Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа;  Индивидуальная работа. Урок рефлексии. |
| Школьная жизнь. 8ч. | **Овладевать** новыми лексическими единицами по теме;  **Употреблять** новые лексические единицы в речи;  **Расспрашивать** собеседника и отвечать на его вопросы;  **Запрашивать** нужную информацию;  **Описывать** тематические картинки;  **Представлять** монологические высказывания о школьной жизни в России и Англии. | Урок открытия новых знаний;  Урок рефлексии;  Урок построения системы знаний;  Урок развивающего контроля;  Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа. |
| Место, где мы живем. 9ч. | **Воспринимать** на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  **Уметь составлять** альтернативные вопросы;  **Употреблять** в речи предлоги места и пространства;  **Говорить** о своих планах, используя структуру goingto. | Урок открытия новых знаний;  Урок построения системы знаний;  Урок развивающего контроля;  Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа. |
| Городская жизнь. Лондон. 9ч | **Узнавать** об особенностях образа жизни, быта и культуры жителей Лондона;  **Овладевать** новыми лексическими единицами по теме;  **Употреблять** новые лексические единицы в речи;  **Расспрашивать** собеседника и отвечать на его вопросы;  **Использовать** в речи настоящие завершенное время. | Урок открытия новых знаний;  Урок построения системы знаний;  Урок развивающего контроля;  Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа. |
| Путешествия и транспорт. 11ч. | **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  **Представлять** монологические высказывания о видах путешествия (на автомобиле, поезде, самолете);**Отличать** простое прошедшее время от настоящего заверенного. | Урок открытия новых знаний;  Урок рефлексии;  Урок построения системы знаний;  Урок развивающего контроля;  Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа. |
| Увлечения. 7ч. | **Овладевать** новыми лексическими единицами по теме;  **Употреблять** новые лексические единицы в речи;  **Расспрашивать** собеседника и отвечать на его вопросы;  **Представлять** монологические высказывания о своем увлечении. | Урок открытия новых знаний;  Урок рефлексии;  Урок построения системы знаний;  Урок развивающего контроля;  Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа. |
| Америка. 12ч | **Читать** по транскрипции слова;  **Вести** этикетные диалоги по теме;  **Расспрашивать** собеседника и отвечать  на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  **Формировать** представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  **Читать** сложные тексты о политических институтах США;  **Узнавать** о населении Америки, климате и экономике. | Урок открытия новых знаний;  Урок рефлексии;  Урок построения системы знаний;  Урок развивающего контроля;  Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа. |
| Моя страна. 10ч. | **Развивать** навыки развертывания и сжатия текстовой информации;  **Рассказывать** о географическом положении России, крупных городах и столице с опорой на план ответа;  **Представлять** монологические высказывания о реалиях страны;  **Осуществлять** словообразовательный анализ;  **Вести** этикетные диалоги по теме. | Урок открытия новых знаний;  Урок рефлексии;  Урок построения системы знаний;  Урок развивающего контроля;  Фронтальная работа;  Парная работа;  Групповая работа. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс. 68 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **Вид итогового контроля** | **Содержание воспитательного компонента** |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся.** |  | 3 |  | Формы деятельности: работа с учебником, прослушивание аудиофайлов  Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
|  | Вспомним имена английских и американских детей | 1 |  |
|  | Мой любимый сказочный герой | 1 |  |
|  | Кто ты? Как тебя зовут? | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Семья.** |  | 3 |  |  |
|  | Сколько тебе лет? Откуда ты? | 1 |  | Формы деятельности: работа с учителем, прослушивание аудиофайлов, монологическое высказывание «Моя семья»  Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
|  | Учимся говорить о семье и своих родных | 1 |  |
|  | Мой друг и его семья | 1 |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений.** |  | **18** |  |  |
|  | Учимся считать игрушки | 1 |  | Формы деятельности: работа с учебником, прослушивание аудиофайлов, монологическое высказывание «Что я люблю делать в свободное время»  Личностные УУД: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | Все дети любят читать и рисовать | 1 |  |
|  | Мое свободное время | 1 |  |
|  | Мои любимые игрушки | 1 |  |
|  | Как пригласить поиграть вместе | 1 |  |
|  | Учимся называть предметы во множественном числе | 1 |  |
|  | Какие игрушки у тебя есть | 1 |  |
|  | Мои любимые цвета. Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Стартовая диагностика. Входной контроль | 1 | Входное тестирование по теме «Мир моих увлечений» |
|  | Мы любим петь и танцевать. Повторение | 1 |  |
|  | Какого цвета твои игрушки | 1 |  |
|  | У меня много игрушек | 1 |  |
|  | В зоопарке | 1 |  |
|  | Мы любим проводить свободное время в парке | 1 |  |
|  | В какие игры мы любим играть | 1 |  |
|  | Что мы любим/ не любим делать | 1 |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Мир моих увлечений» | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Мир моих увлечений» |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Раздел 4. Профессии.** |  | 8 |  |  |
|  | Кем ты хочешь быть | 1 |  | Формы деятельности: работа с учебником, прослушивание аудиофайлов.  Личностные УУД: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
|  | Кто они по профессии | 1 |  |
|  | Профессии наших родственников | 1 |  |
|  | Какие еще есть профессии | 1 |  |
|  | Кто они и где находятся. | 1 |  |
|  | Любишь ли ты читать? | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по теме | 1 |  |
|  | Усвоение лексико-грамматических навыков и умений | 1 |  |
| **Раздел 5. Спорт** |  | 9 |  |  |
|  | Что я умею делать | 1 |  | Формы деятельности: работа с учебником, прослушивание аудиофайлов, монологическое высказывание «Что я люблю в спорте».  Личностные УУД: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | Что он/она не умеет делать | 1 |  |
|  | В какие спортивные игры мы умеем играть. | 1 |  |
|  | Где мы можем заниматься спортом | 1 |  |
|  | Моя семья и спорт | 1 |  |
|  | Летние виды спорта | 1 |  |
|  | Зимние виды спорта | 1 |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Спорт» | 1 | Контрольная работа №2 по теме «Спорт» |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Раздел 6. Мир вокруг меня** |  | 6 |  |  |
|  | Где мои игрушки | 1 |  | Формы деятельности: работа с учебником, прослушивание аудиофайлов.  Личностные УУД: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
|  | Где живут эти люди | 1 |  |
|  | Где проживает моя семья. | 1 |  |
|  | Моя родословная. Семейное древо | 1 |  |
|  | Окружающий мир. Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Усвоение навыков и умений. | 1 |  |
| **Раздел 7.Мы читаем сказки** |  | 5 |  |  |
|  | Какие сказки мы знаем | 1 |  | Формы деятельности: работа с учебником; прослушивание аудиофайлов.  Личностные УУД: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
|  | Красная курица и ее друзья | 1 |  |
|  | Почему у зайца длинные уши | 1 |  |
|  | Почему кролик и лиса не друзья | 1 |  |
|  | Усвоение лексико-грамматических навыков и умений | 1 |  |
| **Раздел 8.Повседневная жизнь** |  | 8 |  |  |
|  | Часы. Знакомство с циферблатом | 1 |  | Формы деятельности: работа с учебником; прослушивание аудиофайлов, монологическое высказывание «Мой распорядок дня».  Личностные УУД: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
|  | Что ты делаешь утром | 1 |  |
|  | Что ты делаешь днем | 1 |  |
|  | Что ты делаешь вечером | 1 |  |
|  | Что мы делаем сейчас? Наши действия в данный момент | 1 |  |
|  | О чем говорят часы | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Усвоение лексико-грамматических навыков и умений | 1 |  |
| **Повторение и обобщение** |  | 8 |  |
|  | Обобщающее повторение тем - Семья. Мир моих увлечений | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение тем - Профессии. Спорт. Мир вокруг меня | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение тем - Мы читаем сказки. Повседневная жизнь | 1 |  |
|  | Повторение. | 1 |  |
|  | Подготовка к ПИА | 1 |  |
|  | Итоговое тестирование уровня сформированности навыков и умений (ПИА) | 1 | Промежуточная итоговая аттестация:  контрольная работа |
|  | Подведение и анализ итогов. | 1 |  |
|  | Мы играем и поем | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **количество часов** | **Вид итогового контроля** | **Содержание воспитательного компонента** |
| **Раздел 1. Повторение** |  | 7 |  | **Форма деятельности:**  словарные диктанты, чтение вслух, диалогическая речь.  **Личностные результаты:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности.  **Коммуникативные УУД:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | Давайте познакомимся. Семья. Профессии | 1 |  |
|  | Мир моих увлечений. Игрушки. Цвета | 1 |  |
|  | Мир вокруг нас. Игры и развлечения | 1 |  |
|  | Виды спорта | 1 |  |
|  | Повседневная жизнь. | 1 |  |
|  | Часы. Как назвать время | 1 |  |
|  | Входной контроль. Коррекция ошибок | 1 | **Входной контроль** |
| **Раздел 2. Еда.** |  | 12 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  **Личностные результаты:**  осознание своей этнической и национальной принадлежности  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
|  | Хороший друг | 1 |  |
|  | Названия продуктов | 1 |  |
|  | Овощи и фрукты. Полезная еда | 1 |  |
|  | Что мы любим. | 1 |  |
|  | Что мы не любим. | 1 |  |
|  | Английское чаепитие | 1 |  |
|  | Что мы едим на завтрак | 1 |  |
|  | Что мы едим на обед. | 1 |  |
|  | Что мы едим на ужин. | 1 |  |
|  | Правильная еда – что это такое? | 1 |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Еда»** | 1 | **Контрольная работа № 1 по теме «Еда»** |
|  | Коррекция ошибок: контрольная работа № 1 | 1 |  |
| **Раздел 3. Праздники** |  | 6 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  **Личностные результаты:**  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
|  | День рождения | 1 |  |
|  | Поздравления и подарки. | 1 |  |
|  | Как празднуют Рождество в Британии | 1 |  |
|  | Новый год в Британии | 1 |  |
|  | Рождество и Новый год в России | 1 |  |
|  | Рождественские стихи и песни | 1 |  |
| **Раздел 4. Домашние питомцы и другие животные.** |  | 11 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  **Личностные результаты:**  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. |
|  | Домашние питомцы. | 1 |  |
|  | Дикие животные. | 1 |  |
|  | Названия частей тела. | 1 |  |
|  | В зоопарке. | 1 |  |
|  | Мои любимые животные. | 1 |  |
|  | Англичане и их любимцы. | 1 |  |
|  | Интересные факты о животных | 1 |  |
|  | Учимся описывать животных | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Домашние питомцы и другие животные»** | 1 | **Контрольная работа №2 по теме «Домашние питомцы и другие животные»** |
|  | Коррекция ошибок: контрольная работа № 2 | 1 |  |
| **Раздел 5. Одежда** |  | 8 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  **Личностные результаты:**  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Коммуникативные УУД:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | Предметы одежды. В магазине | 1 |  |
|  | Что мы носим, когда тепло | 1 |  |
|  | Что мы носим, когда холодно | 1 |  |
|  | Одежда на праздник. | 1 |  |
|  | Что мы любим носить | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Одежда»** | 1 | **Контрольная работа №3 по теме «Одежда»** |
|  | Коррекция ошибок: контрольная работа № 3 | 1 |  |
| **Раздел 6. Времена года.** |  | 5 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  **Личностные результаты:**  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | Лето, осень, зима, весна. | 1 |  |
|  | Погода. | 1 |  |
|  | Смена времен года. | 1 |  |
|  | Что я делаю в разные сезоны. | 1 |  |
|  | Мое любимое время года | 1 |  |
| **Раздел 7. Английский год.** |  | 7 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  **Личностные результаты:**  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  контролировать действия партнёра;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  | Разные месяцы. | 1 |  |
|  | Зимние месяцы в Англии. | 1 |  |
|  | Весна и лето в Англии. | 1 |  |
|  | Праздники летом, весной, осенью. | 1 |  |
|  | Все времена года прекрасны. | 1 |  |
|  | Жители Лондона любят посещать парки. | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 |  |
| **Раздел 8. Природа** |  | 7 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  **Личностные результаты:**  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Коммуникативные УУД:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | На ферме. | 1 |  |
|  | Отдых в деревне | 1 |  |
|  | Отдых на море | 1 |  |
|  | Реки, моря, океаны. | 1 |  |
|  | Что мы знаем о планете Земля | 1 |  |
|  | **Контрольная работа № 4** **по теме «Природа»** | 1 | **Контрольная работа № 4** **по теме «Природа»** |
|  | Коррекция ошибок: контрольная работа № 4 | 1 |  |
| **Повторение** |  | 5 |  | **Форма деятельности:**  диктанты, чтение вслух, монологические высказывания.  Например, **«Своя игра»**  **Личностные результаты:**  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Коммуникативные УУД:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  контролировать действия партнёра;  использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | Повторение тем Еда. Праздники | 1 |  |
|  | Повторение тем Животные. Одежда | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение. Подготовка к ПИА | 1 |  |
|  | Промежуточная аттестация (ПИА) | 1 |  |
|  | Итоговый урок «Своя игра» за курс 3 класса | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **Вид итогового контроля** | **Содержание воспитательного компонента** |
| **Раздел №1 Повторение** |  | **7** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Беседа о том, как времена года влияют на человека.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
|  | Погода. Одежда. | 1 |  |
| Семья. | 1 |  |
| Еда. | 1 |  |
| Животные. Будни. Праздники. | 1 |  |
| Природа. Времена года. | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест | 1 | Входное тестирование |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел №2 Школьная жизнь** |  | **7** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Рассказ о своих любимых школьных предметах.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
|  | Дни недели. | 1 |  |
| Школьные предметы. | 1 |  |
| Каникулы. | 1 |  |
| Классный кабинет. | 1 |  |
| Распорядок школьного дня. | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь». | 1 | Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь». |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел №3 Место, где мы живем** |  | **8** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Создание проекта своей комнаты-мечты.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
|  | Моя квартира. | 1 |  |
| Мебель. | 1 |  |
| Расположение мебели. | 1 |  |
| Моя комната. | 1 |  |
| Комната моей мечты. | 1 |  |
| Мой город. | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест по теме «Место, где мы живем». | 1 | Лексико-грамматический тест по теме «Место, где мы живем». |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Раздел №4 Городская жизнь. Лондон** |  | **8** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Чтение рекламных брошюр и тур-гидов для путешественников.Создание своих рекламных проспектов.  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
|  | Город. | 1 |  |
| Проблемыгорода. | 1 |  |
| Мой город. | 1 |  |
| История Лондона. | 1 |  |
| Жители Лондона. | 1 |  |
| Достопримечательности. | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест по теме «Городская жизнь. Лондон». | 1 | Лексико-грамматический тест по теме «Городская жизнь. Лондон». |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Раздел №5 Путешествия и транспорт** |  | **10** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Беседа о преимуществах и недостатках разных видов транспорта.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
|  | Виды транспорта. | 1 |  |
| Проблемы транспорта. | 1 |  |
| Транспорт будущего. | 1 |  |
| Страны, где бы я хотел побывать | 1 |  |
| Путешествие по моей стране. | 1 |  |
| Путешествие, которое я не забуду. | 1 |  |
| Путешествие к другу. | 1 |  |
| Путешествие в Англию. | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия и транспорт». | 1 | Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия и транспорт». |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел №6 Увлечения** |  | **7** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Рассказ «Моё хобби».  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. |
|  | Мои увлечения | 1 |  |
| Коллекционирование | 1 |  |
| Домашние питомцы | 1 |  |
| Увлечения Англичан. | 1 |  |
| Домашнее чтение №11 | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест по теме «Увлечения». | 1 | Лексико-грамматический тест по теме «Увлечения». |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел №7 Америка** |  | **10** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Игра «Праздники Великобритании и России».  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |
|  | Открытие Америки. | 1 |  |
| Первые поселения. | 1 |  |
| История Дня Благодарения. | 1 |  |
| Коренные Американцы. | 1 |  |
| Вашингтон – столица страны. | 1 |  |
| Крупные города Америки. | 1 |  |
| География и климат Америки. | 1 |  |
| Домашнее чтение № 16 | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест по теме «Америка». | 1 | Лексико-грамматический тест по теме «Америка». |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел №8 Россия** |  | **8** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Беседа о патриотизме и любви к Родине.  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
|  | Географическое положение России. | 1 |  |
| История России. | 1 |  |
| Столица России - Москва. | 1 |  |
| Символы страны. | 1 |  |
| Народы России. | 1 |  |
| Домашнее чтение № 18 | 1 |  |
| Лексико-грамматический тест по теме «Россия». | 1 | Лексико-грамматический тест по теме «Россия». |
| Работа над ошибками.Р | 1 |  |
| **Раздел №9 Обобщение и повторение** |  | **3** |  | **Форма деятельности:** словарные диктанты, чтение вслух, монологические и диалогические высказывания  **Например:** Разговор на тему ПДД.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. |
|  | Времена группы «Present» | 1 |  |
| Путешествия и транспорт | 1 |  |
| Увлечения | 1 |  |

**Приложение 1**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для II—IV классов), который состоит из: **учебника, аудиокурса,книги для учителя** (для II класса).

**Состав учебно-методических комплектов «Английский язык» по классам выглядит так:**

***II класс***

*Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М..

*Верещагина И. Н., Бондаренко К. А.* Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М.

*Максименко Н. И.* Английский язык. Раздаточный дидактический материал: 2 класс. — (в папке). — М.

***III класс***

*Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.

*Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М.

***IV класс***

*Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.

*Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М.

**Учебник (Student’sBook)** является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. В учебники включён «Грамматический справочник» (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

**Аудиокурс**на **CD** (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

**Книга для учителя (Teacher’sBook)** является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

**Папка с раздаточным материалом (Picture Flash cards)** содержит 73 карточки (алфавит, знаки транскрипции, предметные и тематические картинки), муляж циферблата часов и бумажные куклы (4). Раздаточный дидактический материал имеет многоцелевое назначение. Он может использоваться для организации обучения в игровой форме, для коллективной работы на уроках, для проверки и закрепления знаний учащихся в области лексики и грамматики.

Кабинет английского языка является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для обучающихся и учителя.

*Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:*

* стенды для постоянных и временных экспозици;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

— аппаратура для записи и воспроизведения аудио и видеоинформации,

— компьютер,

— мультимедиа-проектор,

— интерактивная доска,

— коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,

— учебная геоинформационная система;

* комплекты географических карт стран изучаемого языка и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся писателей и поэтов) по всем разделам школьного курса английского языка;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**К**— комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-**  **технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык). * Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык). * Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы. * Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. * Книги для учителя. * Двуязычные словари | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **Д**  **Д** | Библиотечный  фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) Минобрнауки РФ |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 2 | * Алфавит (карточки/настенная таблица). * Касса английских букв и буквосочетаний. * Транскрипционные знаки (карточки). * Грамматические таблицы. * Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. * Плакаты по англоговорящим странам * Наглядные пособия | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 3 | * Компьютер. * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. * Интерактивная доска. * Видеомагнитофон/видеоплеер. * Мультимедийный проектор. * Магнитофон. * Телевизор. * Стенд для размещения творческих работ учащихся. * Стол учительский. * Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **К** | Размер не менее 150 х150 см  Диаметр экрана  не менее 72 см |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | | |
| 4 | * CD для работы в классе и дома (MP3). * Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina * Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности) * Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку. | **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| ***Игры и игрушки*** | | | |
| 5 | * Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др. | **Д** |  |

**Приложение 2**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс. 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | | **Формы и ресурсы дистанционного обучения** | **Примеры домашнего задания для ДО** | **Сроки** | **Промежуточное оценивание (формы контроля** |
|  |  | **Раздел 1. Давайте познакомимся. 3 ч.** | | | |  |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся. 3 ч.** | **Урок 1.** Вспомним имена английских и американских детей. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Учебник - 1 часть ДЗ – стр.8 упр.1-3 | **02.09-09.09** |  |
| **Урок 2.** Мой любимый сказочный герой. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.10 упр.1-3 |  |
| **Урок 3.** Кто ты? Как тебя зовут? | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.12 упр.1-4 |  |
|  |  | **Раздел 2. Семья. 3ч.** | | | |  |
| **Раздел 2. Семья. 3ч.** | **Урок 1.** Сколько тебе лет? Откуда ты? | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.13 упр.1-3,стр.16 упр.1,5 | **13.09-20.09** |  |
| **Урок 2.** Учимся говорить о семье и своих родных. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.18 упр.1,2,5,стр.20 упр.2,5 |  |
| **Урок 3.** Мой друг и его семья. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.22 упр.1,2,5,стр.24 упр.1,3 |  |
|  |  | **Раздел 3. Мир моих увлечений. 18ч.** | | | |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений. 18ч.** | **Урок 1.** Учимся считать игрушки. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.27 упр.1,2,4.стр.29 упр.1-4 | **23.09-30.09** |  |
| **Урок 2.** Все дети любят читать и рисовать. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ –стр.30 упр.1-4 стр.32 упр.4 |  |
| **Урок 3.** Мое свободное время. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.35 упр.1-3 стр.36 упр.2 |  |
| **Урок 4.** Мои любимые игрушки. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.38 упр.1-3 |  |
| **Урок 5.** Как пригласить поиграть вместе. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.40 упр.2-4 | **04.10-14.10** |  |
| **Урок 6.** Учимся называть предметы во множественном числе. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.43 упр.1-4 |  |
| **Урок 7.** Какие игрушки у тебя есть. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ - стр.45 упр.1-5 |  |
| **Урок 8.** Мои любимые цвета. Обобщающее повторение. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.47 упр.1-5 |  |
| **Урок 9.** Стартовая диагностика. Входной контроль. | |  |  | **18.10-28.10** | Входное тестирование по теме «Мир моих увлечений» |
| **Урок 10.** Мы любим петь и танцевать. Повторение. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.50 упр.1-5 |  |
| **Урок 11.** Какого цвета твои игрушки. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.53 упр.1-4 |  |
| **Урок 12.** У меня много игрушек. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.55 упр.1-5 |  |
| **Урок 13.** В зоопарке. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.58 упр.1-4 стр.61 упр1,2 | **08.11-22.11** |  |
| **Урок 14.** Мы любим проводить свободное время в парке. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.65 упр.1,4,5 |  |
| **Урок 15.** В какие игры мы любим играть. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.69 упр.1-3, стр.72 упр.2,3 |  |
| **Урок 16.** Что мы любим/ не любим делать. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.74 упр.3,4 стр.77 упр.3,5 стр.59 (Проверь себя №1) |  |
| **Урок 17. Контроль.** Лексико-грамматический тест. | |  |  | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» |
| **Урок 18.** Работа над ошибками. | |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Профессии. 8ч.** | | | |  |
| **Раздел 4. Говорим о профессиях. 4ч.** | **Урок 1.** Кем ты хочешь быть. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.83 упр.1-4 | **25.11- 20.12** |  |
| **Урок 2.** Кто они по профессии. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.87 упр.3.4 |  |
| **Урок 3.** Профессии наших родственников. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.90 упр 1-3 |  |
| **Урок 4.** Какие еще есть профессии. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.90 упр.4,5 стр.91-табл.-наизусть |  |
| **Урок 5.** Кто они и где находятся. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.95 упр. 1-5 |  |
| **Урок 6.** Любишь ли ты читать? | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.99 упр.1-4 |  |
| **Урок 7.** Обобщающее повторение по теме. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Стр.100-103 (Проверь себя №2) |  |
| **Урок 8.** Усвоение лексико-грамматических навыков и умений. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | (работа над ошибками) |  |
|  |  | **Раздел 5. Спорт. 9ч.** | | | |  |
| **Раздел 5. Спорт. 9ч.** | **Урок 1.** Что я умею делать. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.110 упр.1-4 | **23.12-13.01** |  |
| **Урок 2.** Что он/она не умеет делать. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.113 упр 1-4 |  |
| **Урок 3.** В какие спортивные игры мы умеем играть. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.118 упр.1-5 |  |
| **Урок 4.** Где мы можем заниматься спортом. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.122 упр.1-4 |  |
| **Урок 5.** Моя семья и спорт. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.127 упр.1-4 стр.123 – таблица-наизусть | **17.01-31.01** |  |
| **Урок 6.** Летние виды спорта. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.131 упр.1-4 |  |
| **Урок 7.** Зимние виды спорта. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.135 упр.1-3 |  |
| **Урок 8. Контроль.** Лексико-грамматический тест. | |  |  | Контрольная работа по теме «Спорт» |
| **Урок 9.** Работа над ошибками. | |  |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Мир вокруг меня. 6ч.** | | | |  |
| **Раздел 6. Мир вокруг меня. 4ч.** | **Урок 1.** Где мои игрушки. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Учебник – 2 часть ДЗ– стр.7 упр.1-4,7 | **03.02-21.02** |  |
| **Урок 2.** Где живут эти люди. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.11 упр.1-4 |  |
| **Урок 3.** Где проживает моя семья. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.11 упр.5-7 |  |
| **Урок 4.** Моя родословная. Семейное древо. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.16 упр.1-5 |  |
| **Урок 5.** Окружающий мир. Обобщающее повторение. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ- стр.22 упр.1-5 |  |
| **Урок 6.** Усвоение навыков и умений. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Книга для чтения стр.3-7 |  |
|  |  | **Раздел 7. Мы читаем сказки. 5ч.** | | | |  |
| **Раздел 7. Мы читаем сказки. 13ч.** | **Урок 1.** Какие сказки мы знаем. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр.27 упр.1-3,6, стр.32 упр.1-3,7 | **24.02-10.03** |  |
| **Урок 2.** Красная курица и ее друзья. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ – стр37,42,47 |  |
| **Урок 3.** Почему у зайца длинные уши. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр,51,55,59 |  |
| **Урок 4.** Почему кролик и лиса не друзья. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.64,69 74,78,83 |  |
| **Урок 5.** Усвоение лексико-грамматических навыков и умений. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Тест- Проверь себя №6 стр.91 |  |
|  |  | **Раздел 8. Повседневная жизнь. 8ч.** | | | |  |
| **Раздел 8. Повседневная жизнь. 14ч.** | **Урок 1.** Часы. Знакомство с циферблатом. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.96,99 | **14.03-04.04** |  |
| **Урок 2.** Что ты делаешь утром. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.102-105 |  |
| **Урок 3.** Что ты делаешь днем. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.110 |  |
| **Урок 4.** Что ты делаешь вечером. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.117,124 |  |
| **Урок 5.** Что мы делаем сейчас? Наши действия в данный момент. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Стр.111,125- таблицы и слова по теме - наизусть | **07.04-18.04** |  |
| **Урок 6.** О чем говорят часы. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.129,132 |  |
| **Урок 7.** Обобщающее повторение. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | ДЗ-стр.136,142 |  |
| **Урок 8.** Усвоение лексико-грамматических навыков и умений. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Тест Проверь себя №7 стр.143 |  |
|  |  | **Раздел 9. Повторение и обобщение. 8ч.** | | | |  |
| **Повторение и обобщение 8ч.** | **Урок 1.** Обобщающее повторение тем - Семья. Мир моих увлечений. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Книга для чтения стр.-8-12 | **21.04-23.05** |  |
| **Урок 2.** Обобщающее повторение тем - Профессии. Спорт. Мир вокруг меня. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Книга для чтения стр.-12-16 |  |
| **Урок 3.** Обобщающее повторение тем - Мы читаем сказки. Повседневная жизнь. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Книга для чтения стр.-16-20 |  |
| **Урок 4.** Повторение. Подготовка к ПИА. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Повторить все таблицы в учебнике, правила,ЛЕ |  |
| **Урок 5.** Итоговое тестирование уровня сформированности навыков и умений (ПИА). | |  |  | Итоговое тестирование |
| **Урок 6.** Подведение и анализ итогов. | |  | Книга для чтения –стр.21-27 |  |
| **Урок 7.** Мы играем и поем. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Книга для чтения-стр.28-34 |  |
| **Урок 8.** Мы играем и поем. | | <https://interneturok.ru/subject/english/class/2> | Книга для чт.-стр.35-42 |  |

**3 класс. 68 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел №/количество часов** | **Дата\Тема №** | **Формы и ресурсы дистанционного обучения** | **Примеры домашнего задания для ДО** | **Промежуточное оценивание (формы контроля)** |
| **Раздел 1. Повторение 7ч.** | **06.09**  **Урок 1.** Давайте познакомимся. Семья. Профессии**.** | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family>  Просмотреть видео, после урока прочитать и перевести диалог. | Выполнить упр. 11 стр. 8 из учебника письменно |  |
| **Урок 2.** 08.09. Мир моих увлечений. Игрушки. Цвета | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/prityazhatelnye-mestoimeniya-prityazhatelnyy-padezh>  Просмотреть видео, повторить образование притяжательного падежа в английском языке, после урока выполнить тренировочные задания и тест. | Рассказать о своей семье или описать чью-то семью по картинке на выбор |  |
| **Урок 3. 13.09** Мир вокруг нас. Игры и развлечения | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/pravila-obrazovaniya-mnozhestvennogo-chisla-suschestvitelnyh>  <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/tsveta-i-igrushki>  Просмотреть видео уроков, повторить образование множественно числа существительных, названия цветов в английском языке, выполнить тренировочные задания и тесты к данным урокам. | Выполнить упр. 14 стр. 13 письменно  Выучить стихотворение «Colours» в учебнике упр. 8 стр. 17 |  |
|  | **Урок 4. 15.09.** Виды спорта | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-2/professii>  Просмотреть видео урока, ответить на вопросы под видео, выполнить тренировочные задания и тест. | Прослушать звуковую запись №6, прочитать диалог в учебнике упр. 9 стр. 23 и выучить его наизусть (по ролям) | Усвоение навыков диалогической речи |
| **Урок 5. 20.09.**  Повседневная жизнь. | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-3/modal-verb-can-modalnyy-glagol-can>  Просмотреть видео к уроку, повторить использование модального глагола “can”, выполнить тренировочные задания и тест. | Выучить стихотворение “Sports” наизусть упр. 8 стр. 26, упр. 11 стр. 27 письменно | Усвоение орфографических навыков |
| **Урок 6. 22.09** Часы. Как назвать время. Входной контроль | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-4/narechiya-chastoty-deystviya>  Просмотреть видео к уроку, повторить наречия частоты действия. | Домашнее чтение Урок 6 “The New Puppy” часть1,2 | Входной тест |
|  | **Урок 7. 27.09.** Коррекция ошибок: входной контроль. | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-4/moy-den-my-day>  Просмотреть видео к уроку, повторить образование “The Present Indefinite Tense”, выполнить тренировочные задания и тест | Домашнее чтение Урок 7 “The New Puppy” часть 3,4 |  |
| **Раздел 2. Еда 12 ч.** | **Урок 8. 29.09.** Хороший друг |  |  |  |
|  | **Урок 9. 04.10.** Названия продуктов | <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-2/glagol-byt-i-formy-glagola-to-be-v-nastoyaschem-vremeni>  Просмотреть видео к уроку, повторить использование глаголы “to be”, выполнить тренировочные задания и тест. | Выучить стихотворение “Home” наизусть упр. 5 стр. 29 |  |
|  | **Урок 10. 06.10.** Овощи и фрукты. Полезная еда | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-pravilnye-glagoly>  Просмотреть видео, выучить образование утвердительных предложений по теме “The Past Indefinite Tense” с правильными глаголами в английском языке, изучить наречия данного времени. | Стр. 36 выучить правило, упр. 9 стр. 40 письменно | Усвоение грамматических навыков |
| **Урок 11. 11.10.**  Что мы любим. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-2/eda-food>  Изучить лексику по теме «Еда», выполнить тренировочные задания и тест. | Прослушать звуковую запись №10 и выучить стихотворение “My Friend” наизусть | Усвоение навыков диалогической речи |
| **Урок 12. 13.10.** Что мы не любим. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-pravilnye-glagoly>  Изучить образование утвердительных предложений по теме “The Past Indefinite Tense”. | Составить 5 предложений в прошедшем простом времени и записать их в тетрадь |  |
| **Урок 13. 18.10** Английское чаепитие | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-pravilnye-glagoly>  Изучить образование вопросительных и отрицательных предложений по теме “The Past Indefinite Tense”. | Стр. 40-41 выучить правило, упр.12,13 стр.44 письменно | Монологическое высказывание |
| **Урок 14. 20.10.**  Что мы едим на завтрак | * <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-nepravilnye-glagoly>   Просмотреть видео урок, выучить образование “The Past Indefinite Tense” с неправильными глаголами, выполнить тренировочные упражнения и тест в конце урока. | Прослушать звуковую запись, упр. 7 стр. 43 выучить диалог и разыграть его |  |
| **Урок 15. 25.10.** Что мы едим на обед. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/spetsialnye-voprosy-vo-vremeni-past-simple-tens-prostoe-proshedshee-vremya>  Просмотреть видео урок, выучить образование специальных вопросов по теме “The Past Indefinite Tense”, выполнить тренировочные упражнения и тест в конце урока. | Упр. 6 стр. 42, упр. 6 стр. 51-52 прочитать и перевести | Словарный диктант |
| **Урок 16. 27.10**. Что мы едим на ужин. | Прослушать звуковую запись №17,  упр. 5 стр. 54 читать и переводить новые слова |
| **Урок 17. 08.11.** Правильная еда – что это такое? | Прослушать звуковую запись № 18 и выучить стихотворение “What Do I Like?” наизусть |  |
| **Урок 18. 10.11.** Итоговый контроль по теме «Еда». | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/glagol-byt-to-be-v-proshedshem-vremeni>  Просмотреть видео урок, выучить формы глагола “to be” в прошедшем времени, выполнить тренировочные упражнения и тест после урока. | Прослушать звуковую запись №26, упр.5,6 стр. 72-73 читать и переводить новые слова | Контрольная работа № 1 |
| **Урок 19. 15.11.**  Коррекция ошибок: контрольная работа № 1 | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye>  Просмотреть видео урок по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке», выполнить тренировочные упражнения и тест после урока. | Стр. 76 выучить правило исчисляемых и неисчисляемых существительных |
| **Раздел 3. Праздники 6 ч.** | **Урок 20. 17.11.** День рождения | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-is-are>  Просмотреть видео урок, вспомнить оборот “there is\there are” выполнить тренировочные упражнения и тест после урока. | Прослушать звуковую запись №31, упр. 3 стр. 85 читать и переводить новые слова | Усвоение навыков аудирования |
| **Урок 21. 22.11.** Поздравления и подарки. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-was-were>  Просмотреть видео урок, сравнить обороты “there is\there are” и “there was\there were”, выполнить тренировочные упражнения и тест после урока. | Прослушать звуковую запись №34 и выучить стихотворение “Happy Birthday” наизусть |
| **Урок 22. 24.11.** Как празднуют Рождество в Британии | Упр.10,11 стр. 92 письменно |  |
| **Урок23. 29.11**  Новый год в Британии | Пересказ текста “Christmas” часть 1 | Пересказ текста по теме “Holidays” |
| **Урок 24. 01.12.**  Рождество и Новый год в России | Пересказ текста “Christmas” часть 2 |
| **Урок 25. 06.12** Рождественские стихи и песни | Пересказ текста “New Year” |
|  | Упр. 11 стр. 104 |  |
| **Раздел 4. Домашние питомцы и другие животные. 11ч.** | **Урок 26. 08.12.** Домашние питомцы. | <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/chislitelnye>  Просмотреть видео урок, выучить образование порядковых числительных в английском языке (от 1до 12). | Прослушать звуковую запись №40, выучить новые слова, упр. 11стр. 109 письменно |  |
| **Урок 27. 13.12** Дикие животные. | <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/chislitelnye>  Просмотреть видео урок, выучить образование порядковых числительных в английском языке (от 13 до 19). | Прослушать звуковую запись №41, выучить новые слова |
| **Урок 28. 15. 12.** Названия частей тела. | Упр.13,14 стр. 114 письменно | Словарный диктант |
| **Урок 29. 20.12**  В зоопарке. | <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/chislitelnye>  Просмотреть видео урок, выучить образование порядковых числительных в английском языке (от 20 до 200), выполнить тренировочные упражнения и тест после урока. | Прослушать звуковую запись №42, упр. 3 стр. 116 читать и переводить, упр.9,10 стр. 119 письменно | Пересказ текста  Монологическое высказывание |
| **Урок 30. 22.12** Мои любимые животные. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye> | Упр. 12 стр. 114 пересказать текст “The Funny Animal” часть 1,2 |
| **Урок 31. 27.12.** Англичане и их любимцы. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-4/modalnyy-glagol-dolzhen>  Просмотреть видео урок, выучить особенности употребления модального глагола “Must”, | Стр. 125-126 выучить правило модального глагола “Must”, прослушать звуковую запись №45, выучить новые слова |  |
|  |  |
| **Урок 32. 29.12** Интересные факты о животных | https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/vneshnost-i-chasti-tela | Упр. 2 стр. 126, упр. 13 стр. 130 письменно | Контрольные задания на понимание прочитанного |
|  | **Урок 33. 10.01** Учимся описывать животных | <https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/grammatika/stepeni-sravneniya-dlinnyh-prilagatelnyh>  Просмотреть видео урок, выучить особенности степеней сравнения многосложных прилагательных, а также, ознакомиться с исключениями из данного правила, выполнить тренировочные упражнения и тест. | Прослушать звуковую запись №58, выучить новые слова | Усвоение навыков аудирования |
| **Урок 34.** 12.01 Обобщающее повторение | Упр. 2 стр. 23-24 письменно |  |
| **Урок 35. 17.01.**  Итоговый контроль по теме  «Домашние питомцы и другие животные» | <https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/odezhda-clothes>  Просмотреть видео урок, изучить новую лексику по теме “Clothing”, выполнить тренировочные упражнения и тест. | Прослушать звуковую запись №60, упр. 4 стр. 28-29 читать и переводить | Контрольная работа №2 |
| **Урок 36. 19.01**  Коррекция ошибок: контрольная работа № 2 | Прослушать звуковую запись №62,  упр.8 стр. 30 выучить диалог по ролям, упр. 13 стр. 31 письменно |  |
| **Раздел 5. Одежда 8ч.** | **Урок 37. 24.01.**  Предметы одежды. В магазине |  | Упр. 9 стр. 35, упр. 11 стр. 35 письменно |  |
| **Урок 38. 26.01**  Что мы носим, когда тепло | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-4/prostoe-buduschee-vremya-the-future-simple-tense>  Просмотреть видео урок, изучить материал по теме “The Future Indefinite Tense”, выполнить тренировочные упражнения и тест. | Прослушать звуковую запись №70, упр. 6 стр. 43-44 читать и переводить |  |
| **Урок 39.**  31.01 Что мы носим, когда холодно | Стр. 41-42 учить правило, упр. 4 стр. 42 письменно | Усвоение грамматических навыков |
| **Урок 40. 02.02** Одежда на праздник. | Упр. 12 стр. 46, упр. 14 стр. 52, упр. 17 стр. 57 письменно |  |
| **Урок 41.**  07.02 Что мы любим носить | Прослушать звуковые записи №76, 78, упр. 4 стр. 54, упр. 2 стр. 58 читать и переводить | Словарный диктант |
| **Урок 42. 09.02** Обобщающее повторение | Стр. 58 изучить правило образования наречий в английском языке, упр. 13 стр. 62 письменно |  |
| **Урок 43.** 14.02 Итоговый контроль по теме «Одежда». |  |  | Контрольная работа №3 |
|  | **Урок 44. 16.02**  Коррекция ошибок: контрольная работа № 3 |  |  |  |
| **Раздел 6. Времена года. 5 ч.** | **Урок 45. 21.02** Лето, осень, зима, весна. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda>  Просмотреть видео урок, изучить лексику по теме “Seasons”, выполнить тренировочные упражнения и тест | Прослушать звуковую запись №83, 84, упр. 5 стр. 71 выучить стихотворение “Seasons” наизусть |  |
| **Урок 46. 23.02** Погода. | Прослушать звуковую запись №85, упр. 6 стр. 71 выучить диалог по ролям (один на выбор) |
| **Урок 47. 28.02** Смена времен года. | Прослушать звуковую запись №87, упр. 7 стр. 75-76 и выучить одно из стихотворений наизусть | Усвоение грамматических навыков |
| **Урок 48. 02.03** Что я делаю в разные сезоны. | <https://www.youtube.com/watch?v=z8VkgKgVhys>  Просмотреть видео, повторить выражения на тему “Weather” | Упр.12 стр.77 письменно |  |
| **Урок 49. 07.03** Мое любимое время года |  |  | Монологическое высказывание |
| **Раздел 7. Английский год. 7 ч.** | **Урок 50. 09.03** Разные месяцы. | <https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JlAEM>  Просмотреть видео урок, выучить названия месяцев. | Прослушать звуковую запись №88, упр. 5 стр. 79 читать и переводить |  |
| **Урок 51. 14.03** Зимние месяцы в Англии. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/neopredelyonnye-mestoimeniya-some-any-no-i-ih-proizvodnye>  Просмотреть видео урок, выучить неопределенные местоимения и их производные в английском языке, выполнить тренировочные упражнения и тест | Упр. 9, 10 стр. 87 письменно |  |
| **Урок 52. 16.03** Весна и лето в Англии. | <https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JlAEM>  Просмотреть видео урок, выучить названия месяцев. | Прослушать звуковую запись №92, упр. 3 стр. 89 читать и переводить, упр. 12 стр. 93 письменно | Усвоение навыков аудирования |
| **Урок 53. 21.03.** Праздники летом, весной, осенью. | <https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/angliyskie-i-amerikanskie-prazdniki-english-and-american-holidays>  Просмотреть видео урок, изучить информацию о праздниках в Америке и Англии, выполнить тренировочные упражнения и тест | Стр. 95 учить слова, стр. 94 учить правило |  |
| **Урок 54 23.03.**  Все времена года прекрасны. | Упр. 9, 10 стр. 98 письменно |  |
| **Урок 55. 04.04.**  Жители Лондона любят посещать парки. | Стр. 99 учить правило |  |
| **Урок 56. 06.04.**  Обобщающее повторение |  |  | Словарный диктант |
| **Раздел 8. Природа 7ч.** | **Урок 57. 11.04** На ферме. | <https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/priroda-nature>  Просмотреть видео урок, выполнить тренировочные упражнения и тест | Прослушать звуковую запись №98, упр. 1 стр. 111-112 читать и переводить |  |
| **Урок 58. 13.04**  Отдых в деревне | Упр. 12 стр. 115 письменно, упр. 8 стр. 114 | Усвоение грамматических навыков |
| **Урок 59.** 18.04 Отдых на море | Упр. 9 стр. 111 |  |
| **Урок 60**. 20.04 Реки, моря, океаны. | Упр. 5 стр. 113 |  |
| **Урок 61. 25.04**  Что мы знаем о планете Земля | Стр. 115-116 учить новые слова, упр. 14 стр. 119 письменно |  |
| **Урок 62. 27.04** Итоговый контроль по теме«Природа». |  |  | Контрольная работа № 4 |
|  | **Урок 63. 02.05**  Коррекция ошибок: контрольная работа № 4 |  |  |  |
| **Повторение 5ч.** | **Урок 64. 04.05** Повторение тем Еда. Праздники |  |  |  |
|  | **Урок 65. 11.05** Повторение тем Животные. Одежда |  |  |  |
|  | **Урок 66. 16.05 Обобщающее повторение. Подготовка к ПИА** |  |  |  |
|  | **Урок 67. 18.05** Промежуточная аттестация (ПИА) |  |  | ПИА в формате ВПР |
|  | **Урок 68. 23.05** Итоговый урок «Своя игра» за курс 3 класса |  |  |  |

**4 класс. 68 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Сроки** |
| **Раздел 1. Повторение 8ч.** | **Урок 1.**Погода. | **5.09-28.09** |
| **Урок 2.** Одежда. |
| **Урок 3.** Семья. |
| **Урок 4**. Еда. |
| **Урок 5.** Животные |
| **Урок 6.** Праздники. |
| **Урок 7.** Природа |
| **Урок 8.** Будни. |
| **Раздел 2. Школьная жизнь 7 ч** | | |
| **Раздел 2. Школьная жизнь 7 ч** | **Урок 1.** Дни недели. | **03.10-24.10** |
| **Урок 2.** Школьные предметы. |
| **Урок 3.** Каникулы. |
| **Урок 4.** Классный кабинет. |
| **Урок 5.** Распорядок школьного дня. |
| **Урок 6.** Домашнее чтение №5,6 |
| **Урок 7.** Аудирование №21. |
| **Раздел 3 Место, где мы живем 8 ч.** | | |
| **Раздел 3. Место, где мы живем 8 ч.** | **Урок 1.** Моя квартира. | **26.10-23.11** |
| **Урок 2.** Мебель. |
| **Урок 3.**Расположение мебели. |
| **Урок 4.** Моя комната. |
| **Урок 5.** Комната моей мечты. |
| **Урок 6.** Мой город. |
| **Урок 7.** Домашнее чтение №8. |
| **Урок 8.** Аудирование №35 |
| **Раздел 4. Городская жизнь. Лондон. 8ч.** | | |
| **Раздел 4. Городская жизнь. Лондон. 8ч.** | **Урок 1.** Город. | **28.11-21.12** |
| **Урок 2.** Проблемы города. |
| **Урок 3.** Мой город. |
| **Урок 4.**История Лондона. |
| **Урок 5.**Жители Лондона. |
| **Урок 6.** Достопримечательности. |
| **Урок 7.**Домашнее чтение №9. |
| **Урок 8.**Аудирование. |
| **Раздел 5.Путешествия и транспорт. 10ч.** | | |
| **Раздел 5.Путешествия и транспорт. 10ч.** | **Урок 1.**Виды транспорта. | **26.12-06.02** |
| **Урок 2.**Проблемы транспорта. |
| **Урок 3.**Транспорт будущего. |
| **Урок 4.** Путешествие по моей стране. |
| **Урок 5.** Путешествие, которое я не забуду. |
| **Урок 6.** Путешествие к другу. |
| **Урок 7.**Путешествие в Англию. |
| **Урок 8.** Домашнее чтение №10 |
| **Урок 9.** Аудирование №60. |
| **Урок 10.** Контроль. Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия и транспорт». Неправильные глаголы. |
| **Раздел 6. Увлечения. 7 ч.** | | |
| **Раздел 6. Увлечения. 7 ч.** | **Урок 1.** Мои увлечения. | **08.02-01.03** |
| **Урок 2.** Коллекционирование. |
| **Урок 3.** Домашние питомцы. |
| **Урок 4.** Увлечения Англичан. |
| **Урок 5.** Домашнее чтение №11 |
| **Урок 6.** Аудирование №72. |
| **Урок 7.** Контроль. Диктант по теме увлечения. |
| **Раздел 7. Америка. 10ч.** | | |
| **Раздел 7. Америка. 10ч.** | **Урок 1.** Открытие Америки. | **06.03-19.04** |
| **Урок 2.** Первые поселения. |
| **Урок 3.** История Дня Благодарения. |
| **Урок 4**. Коренные Американцы. |
| **Урок 5.** Вашингтон – столица страны. |
| **Урок 6.** Крупные города Америки. |
| **Урок 7.** География и климат Америки. |
| **Урок 8.** Домашнее чтение № 16 |
| **Урок 9.** Аудирование № 90. |
| **Урок 10.** Контроль. Диктант по теме «Америка». |
| **Раздел 8. Моя страна. 10ч.** | | |
| **Раздел 8. Моя страна. 10ч.** | **Урок 1.** Географическое положение России. | **24.04-24.05** |
| **Урок 2.** История России. |
| **Урок 3.** Столица России- Москва. |
| **Урок 4**. Города России. |
| **Урок 5.** Символы страны. |
| **Урок 6.** Народы России. |
| **Урок 7.** Домашнее чтение № 18 |
| **Урок 8.** Аудирование № 100 |
| **Урок 9.** Контроль. Диктант по теме « Моя страна». |
| **Урок 10.** Итоговый урок. |

**Приложение 3**

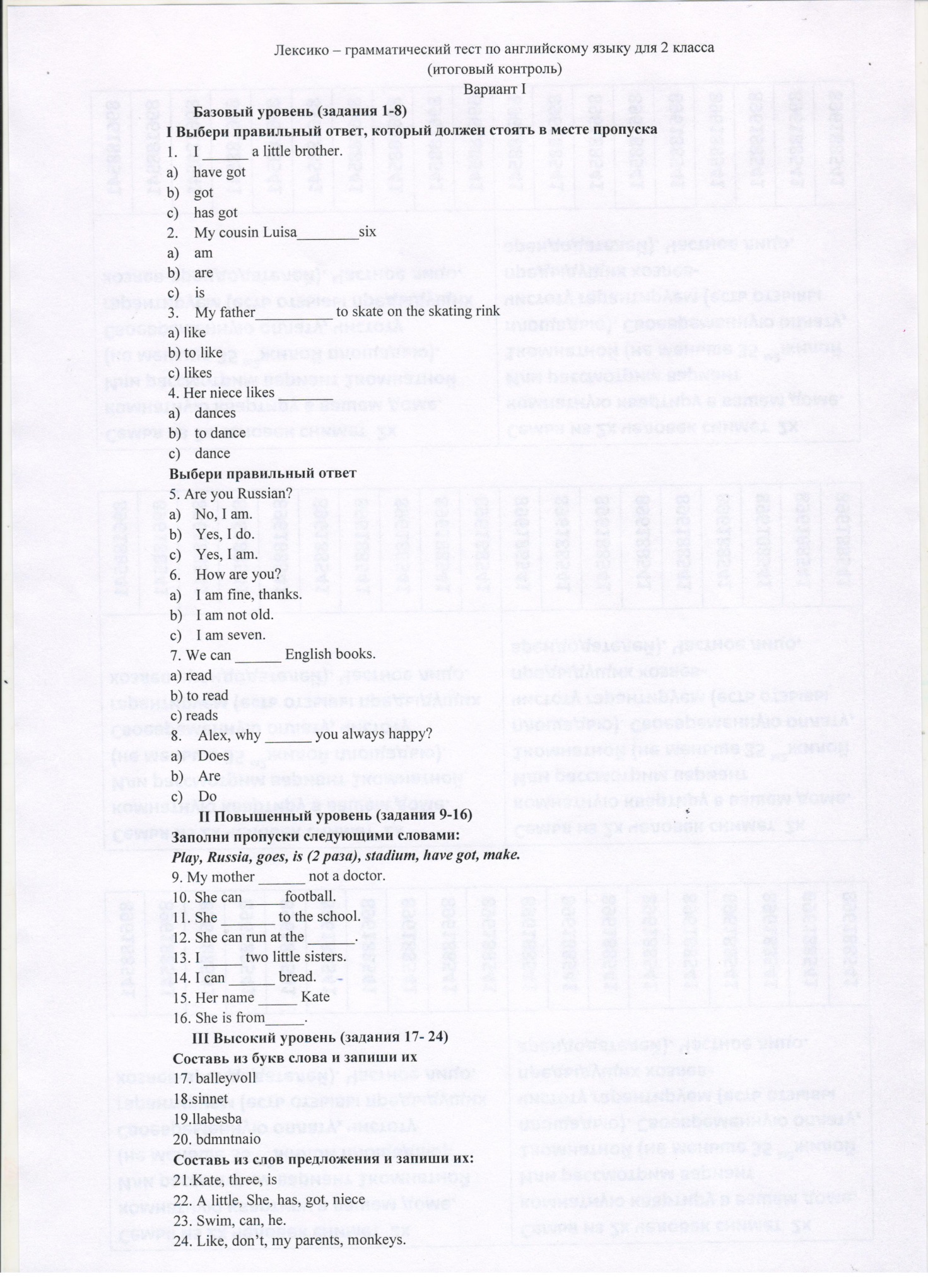
**Демоверсии контрольно-измерительных материалов (входной\итоговый тесты) с кодификаторами тестируемого материала и критериями оценивания работ 2-4 классы**

**Кодификатор к Итоговому Тесту по английскому языку 2 класс:**

Контрольное тестирование составлено в виде трехуровневого теста, где **первый уровень** проверяет **базовые** знания, полученные обучающимися, и содержит 8 заданий, с вариантами ответов. Для успешного выполнения базового уровня необходимо повторить: конструкцию *havegot (Мир моих увлечений с.36-38)*, *глагол tobe (Whatdoyouwanttobe? с.91),thePresentIndefiniteTense (Спорт c.123),* модальные глаголы *can/can’t (Спорт с.104-105).* Задания оцениваются в 1 балл.

**Второй уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **повышенного** уровня. Обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, выбирая один из вариантов предлагаемых ответов. Для успешного выполнения повышенного уровня необходимо повторить: все лексические единицы из тематических разделов: *Семья, Мир моих увлечений, Кем ты хочешь быть, Спорт, Мир вокруг меня*. Задания оцениваются в 2 балла

**Третий уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **высокого** (продуктивного) уровня владения языком и изученным материалом. Обучающимся предлагается выполнить 2 задания: 1) из имеющихся букв составить слово 2) из слов составить предложения. Каждый ответ оценивается в 3 балла.Для успешного выполнения заданий повышенного уровня необходимо повторить: лексические единицы из тематических разделов *Семья, Мир моих увлечений, Кем ты хочешь быть, Спорт, Мир вокруг меня.*

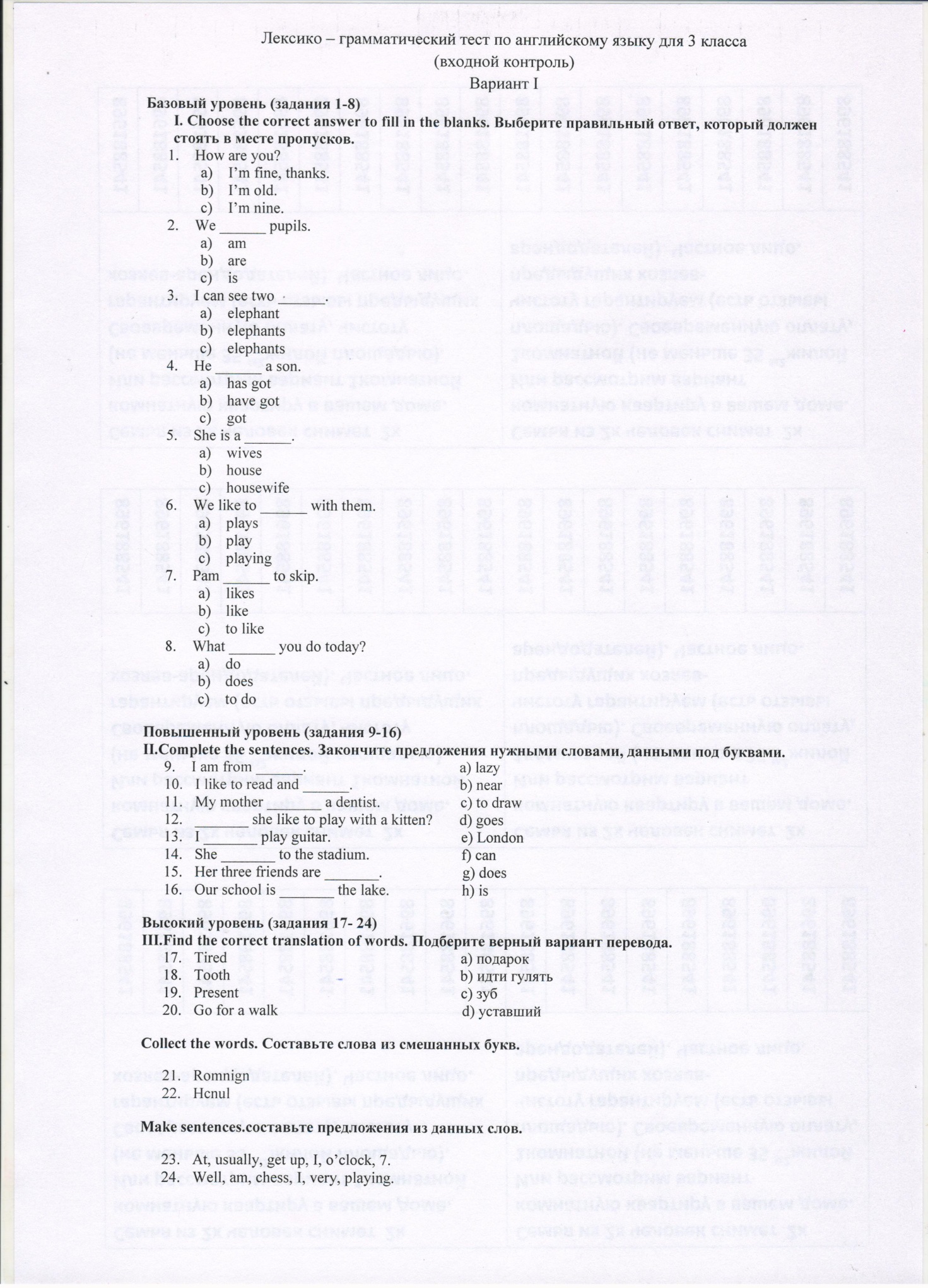
****

**Кодификатор к Входному Тесту по английскому языку 3 класс:**

Контрольное тестирование составлено в виде трехуровневого теста, где **первый уровень** проверяет **базовые** знания, полученные обучающимися, и содержит 8 заданий, с вариантами ответов. Для успешного выполнения базового уровня необходимо повторить: конструкцию *havegot, глагол tobe (Whatdoyouwanttobe?),thePresentIndefiniteTense,* модальные глаголы *can/can’t.*Задания оцениваются в 1 балл.

**Второй уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **повышенного** уровня. Обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, выбирая один из вариантов предлагаемых ответов. Для успешного выполнения повышенного уровня необходимо повторить: все лексические единицы из тематических разделов: *Семья, Мир моих увлечений, Кем ты хочешь быть, Спорт, Мир вокруг меня*. Задания оцениваются в 2 балла

**Третий уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **высокого** (продуктивного) уровня владения языком и изученным материалом. Обучающимся предлагается выполнить 2 задания: 1) из имеющихся букв составить слово 2) из слов составить предложения. Каждый ответ оценивается в 3 балла.Для успешного выполнения заданий повышенного уровня необходимо повторить: лексические единицы из тематических разделов *Семья, Мир моих увлечений, Кем ты хочешь быть, Спорт, Мир вокруг меня.*

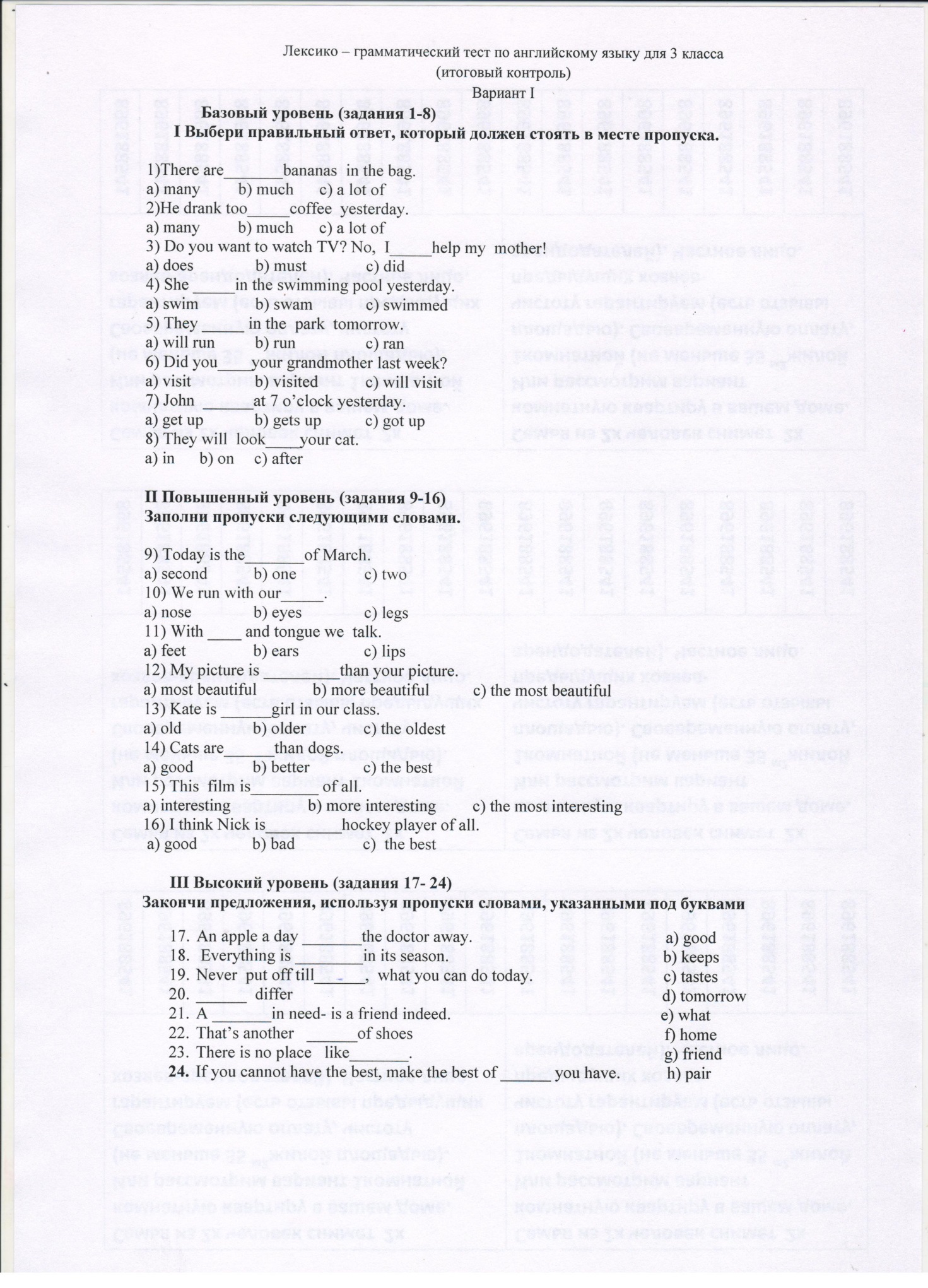
****

**Кодификатор к Итоговому Тесту по английскому языку 3 класс:**

Контрольное тестирование составлено в виде трехуровневого теста, в котором **первый уровень** является **базовым**, и содержит 8 заданий, с вариантами ответов, оцениваемых в 1 балл, по следующим темам: местоимения *much / many (с. 76),* модальные глаголы*must / mustn’t (c. 125-126), thePastIndefiniteTense (c. 36, 40-41, 49, 67), theFutureIndefiniteTense (c. 41, 47-48).*

**Второй уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **повышенного** уровня, с вариантами ответов, оцениваемых в 2 балла, по следующим темам: *Порядковые числительные (с. 106, 110, 115), Части тела (part 2: c. 4), Степени сравнения прилагательных (part 2: c. 10, 22, 27).*

**Третий уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **высокого** уровня владения языком и изученным материалом. В задании необходимо восстановить по смыслу пословицы, по пройденным темам (с. 7, 29, 43; part 2: с. 33, 55, 59, 75; Workbook (рабочая тетрадь): с. 32). Каждое задание оценивается в 3 балла.

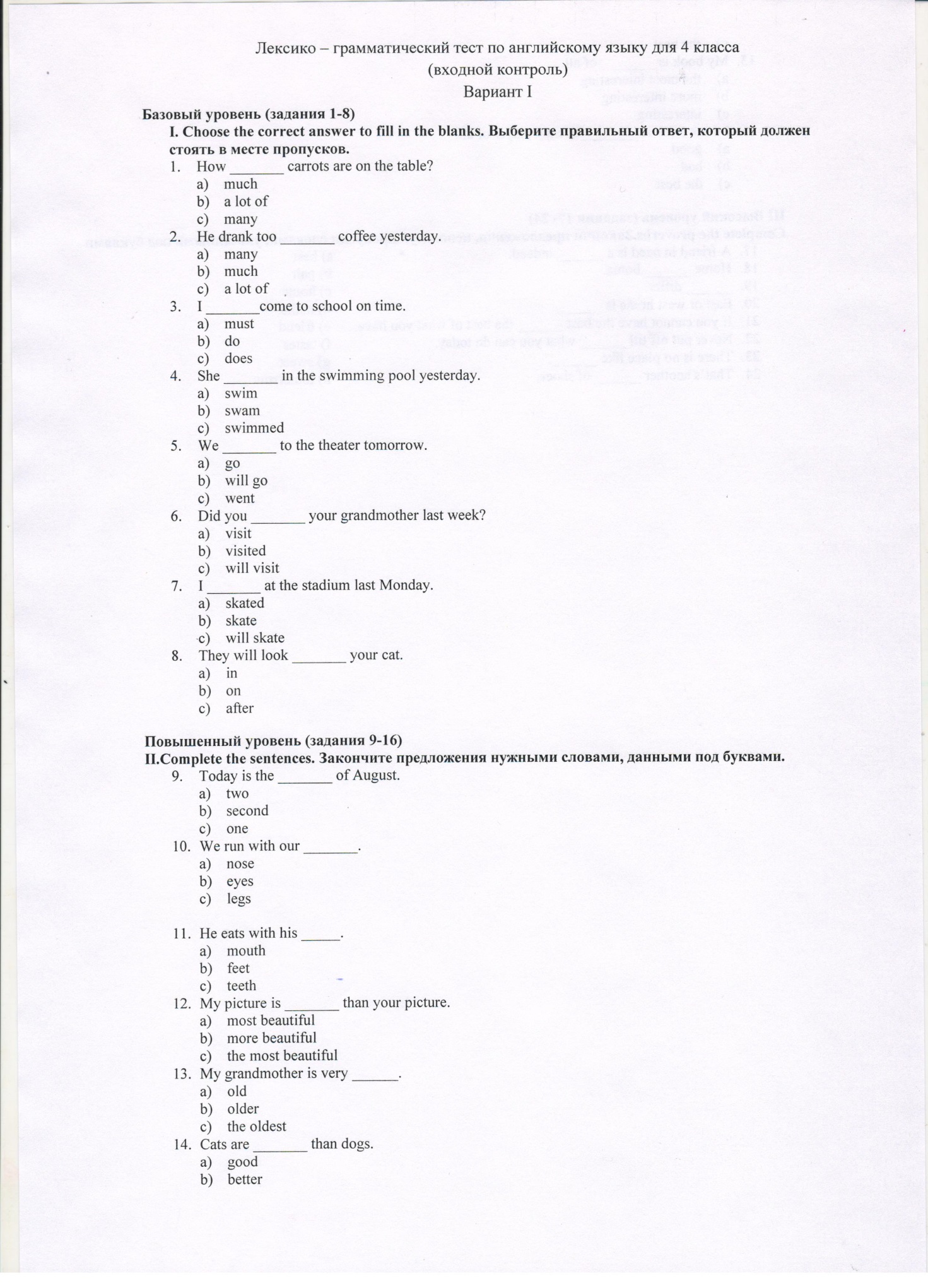
****

**Кодификатор к Входному Тесту по английскому языку 4 класс:**

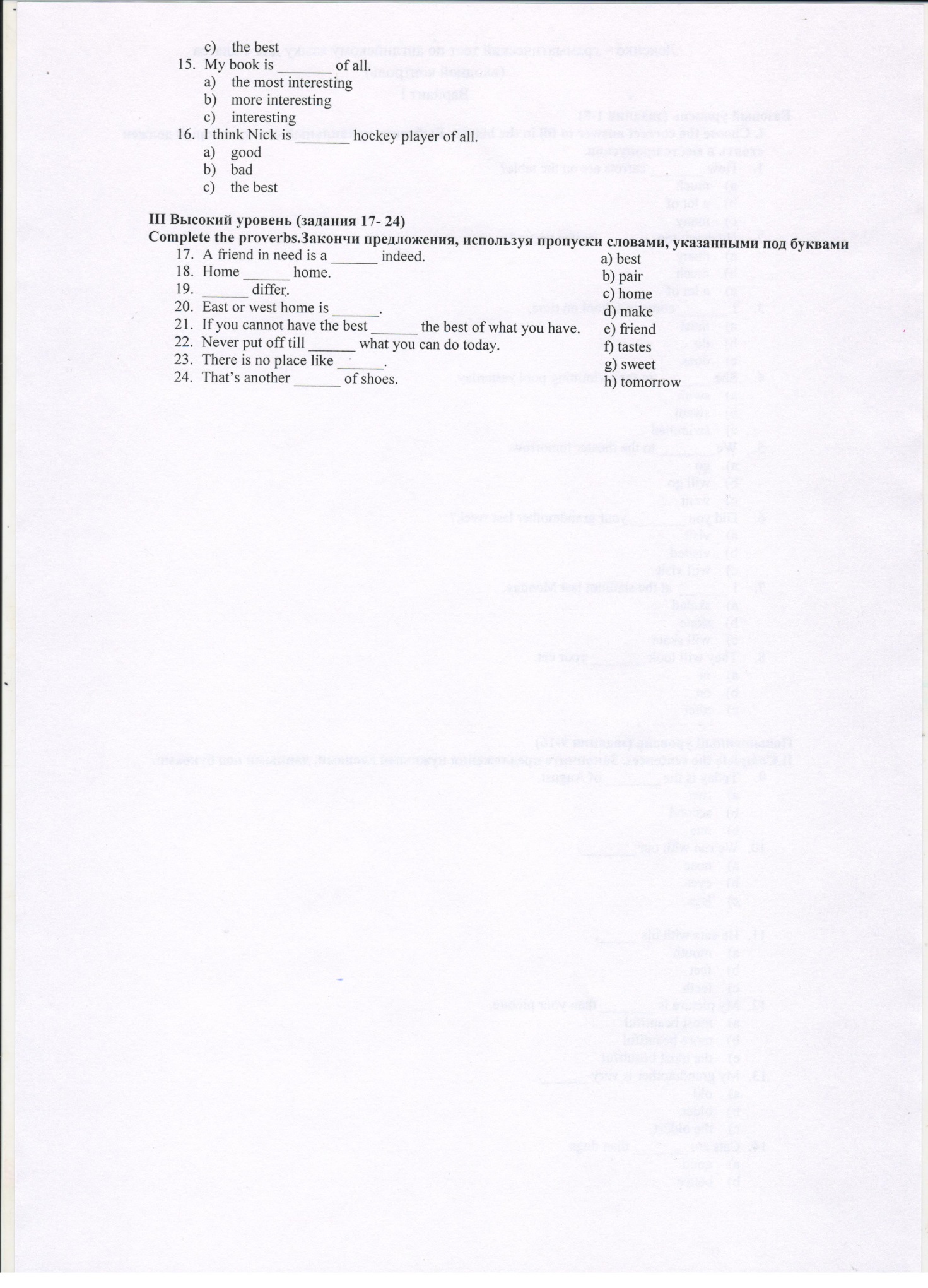
Контрольное тестирование составлено в виде трехуровневого теста, в котором **первый уровень** является **базовым**, и содержит 8 заданий, с вариантами ответов, оцениваемых в 1 балл, по следующим темам: местоимения *much / many,* модальные глаголы*must / mustn’t, thePastIndefiniteTense, theFutureIndefiniteTense.***Второй уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **повышенного** уровня, с вариантами ответов, оцениваемых в 2 балла, по следующим темам: *Порядковые числительные, Части тела Степени сравнения прилагательных.*

**Третий уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **высокого** уровня владения языком и изученным материалом. В задании необходимо восстановить по смыслу пословицы, по пройденным темам. Каждое задание оценивается в 3 балла.

**Входной тест 4 классСтр.1**

****

**Входной тест 4 классСтр.2**

****

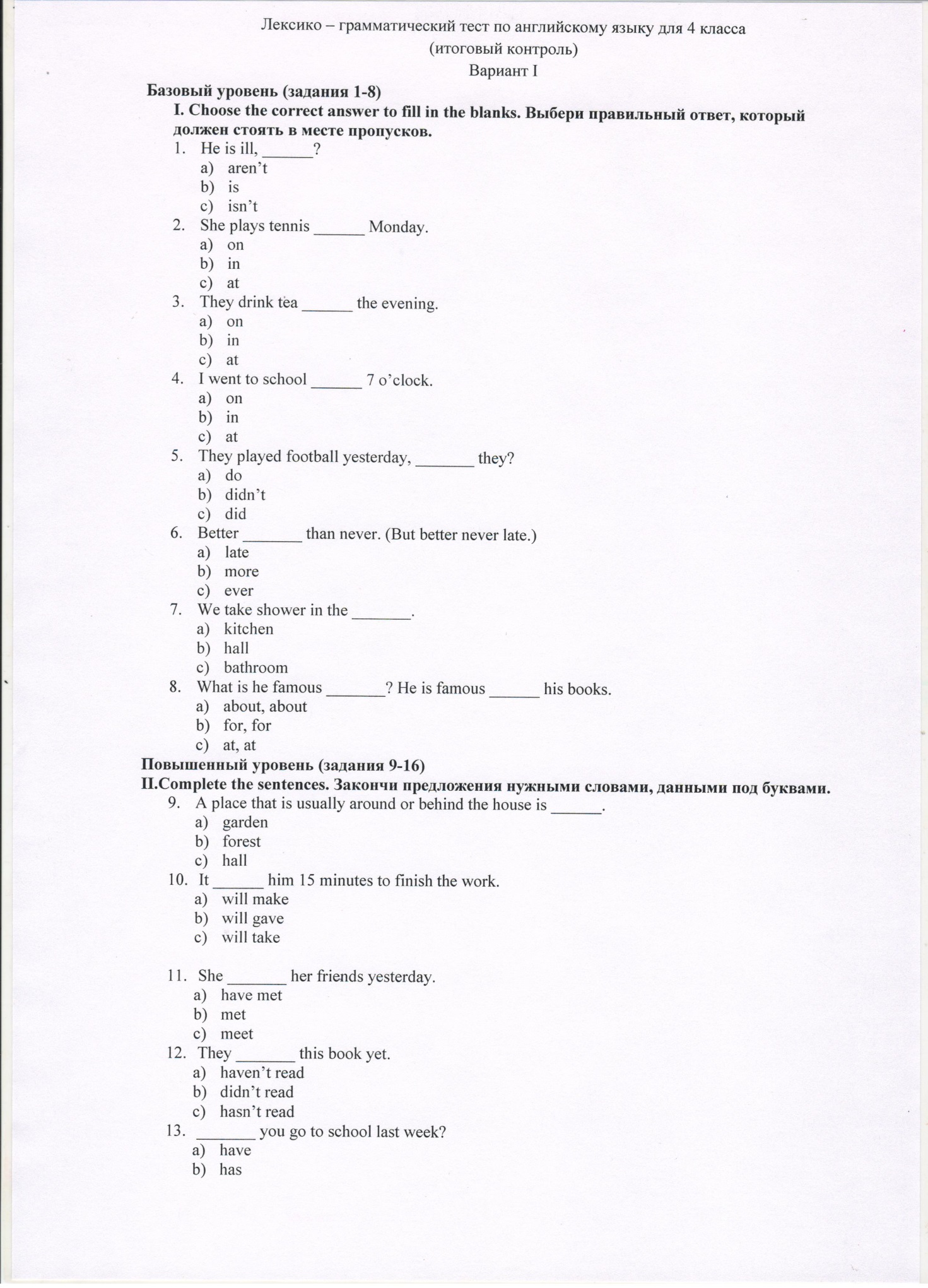
**Кодификатор к Итоговому Тесту по английскому языку 4 класс:**

Контрольное тестирование составлено в виде трехуровневого теста, в котором **первый уровень** является **базовым**, и содержит в себе 8 заданий, с вариантами ответов, оцениваемых в 1 балл, по следующим темам: *Разделительные вопросы (с. 55-56), предлоги at / on / in (c. 36).*

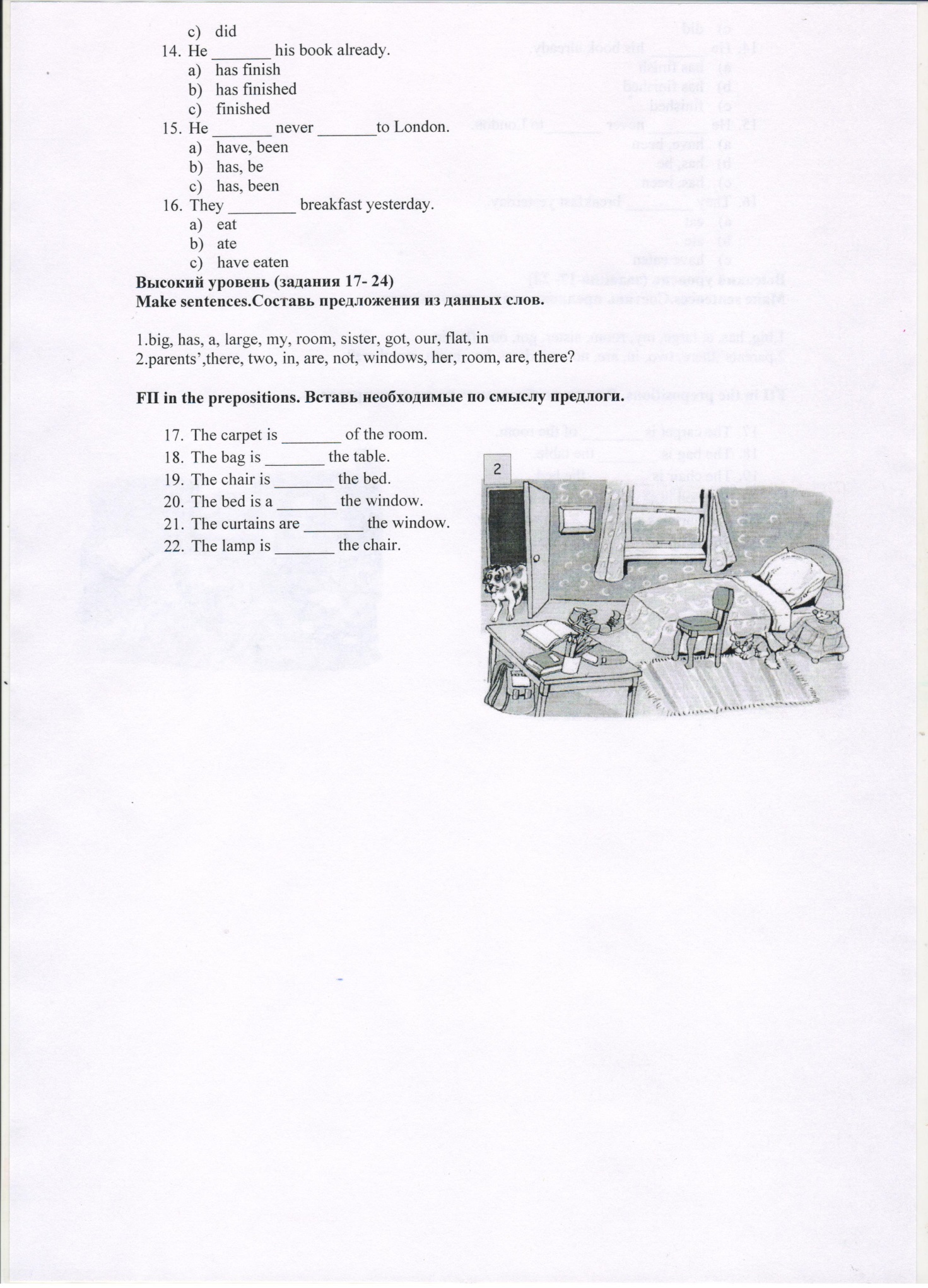
**Второй уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **повышенного уровня** по следующей тематике: *thePastIndefiniteTense (c. 29, 120), thePresentPerfectTense (c. 121-123, 135; part 2: c. 97), формы неправильных глаголов (с. 128, 142, 149; part 2: c. 3, 13, 20, 26).* Каждый ответ оценивается в 2 балла.

**Третий уровень** тестирования представляет собой 8 заданий **высокого (продуктивного)** уровня владения языком и изученным материалом. Обучающимся предстоит составить из слов предложения, а также восстановить предложения, используя предлоги места по картинке:*Предлоги места (с. 99-100, 112)*. Каждый ответ оценивается в 3 балла.

**Итоговый тест 4 класс стр.1**

****

**Итоговый тест 4 класс стр.2**

****

**Приложение 4**

**Методика оценивания трехуровневого теста 2-4 класс:**

**Уровень 1:** задания 1-8 оцениваются в 1 балл. Итого: max. баллов-8

**Уровень 2:** задания 9-16 оцениваются в 2 балла. Итого: max. баллов-16

**Уровень 3:** задания 17-24 оцениваются в 3 балла. Итого: max. баллов-24

**Итого максимальное количество баллов: 8+16+24=48**

**1.Количество правильно выполненных заданий первого уровня\*1 балл+ количество правильно выполненных заданий второго уровня\*2 балла+ количество правильно выполненных заданий третьего уровня\*3 балла=сумма баллов**

**2.Сумма баллов:48\*100%=процент правильно выполненных заданий**

**Таблица соответствия набранных баллов и % правильно выполненных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка 2** | **баллы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **%** | **10** | **13** | **15** | **17** | **19** | **21** | **23** | **25** | **27** | **29** | **31** | **33** | **35** |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оценка 3** | **баллы** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **%** | **38** | **40** | **42** | **44** | **46** | **48** | **50** | **52** | **54** | **56** | **58** | **60** | **63** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **баллы** | **31** | **32** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** | **65** | **67** | **69** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка 4** | **баллы** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** |  |  |  |  |
| **%** | **71** | **73** | **75** | **77** | **79** | **82** | **83** | **85** | **88** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка 5** | **баллы** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** | **90** | **92** | **94** | **96** | **98** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |