# Z:\teacher\Filatova A.B\рабочие программы_2021-2022\ООО_2021\исп.jpeg

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Принято | Утверждаю |
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова |  | М.И. Якуба |
| Протокол №6 | Протокол №22 | Приказ №221 -пр |
| от «14» июня 2021г. | от «31» августа 2021г. | от «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**

**для 5-7 классов**

**(второй иностранный язык)**

(С.В. Костылева)

Предметная линия учебников «Завтра»

М. Просвещение

**Допущено Министерством образования и науки**

**Количество часов по учебному плану: 204 ч (68ч в год на каждой параллели)**

Составитель программы**:**

учитель испанского языка

Позовкина Ксения Сергеевна

**Томск 2021**

**Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

Рабочая программа по предмету является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016г., с изм. и доп., вступившими в силу с 01.07.2016г).
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 №АЗ-405/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».
* Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018г. №08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».
* Письмо Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е.Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020г. №ГД-1192/03».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
* Письмо Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е.Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020г. №ГД-1192/03».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
* Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
* Письмо директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Е.Е.Семченко по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану от 26.02.2021 №03-205.
* Методические рекомендации Департамента общего образования Томской области по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану №57-1468 от 11.03.2021г.
* Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Положение о формах обучения в МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска.
* Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (http://standart.edu.ru), содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения») и рабочей программы «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой.

**При реализации рабочей программы по предмету «Испанский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий**:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися;

- бесплатных интернет-ресурсов: <https://resh.edu.ru/>, <http://hispanista.ru/>, youtube.com.

- ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в оnline»;

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

**Новизна** данной рабочей программы в том, что она может быть использована обучающимися при разных формах обучения: очная, очно-заочная и заочная.

А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме самообразования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии.

Для каждой темы определены домашние задания, в том числе с включением заданий по учебнику.

**Актуальность** содержания данной программы в том, что она составлена с учетом специфики МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской как лингвистической направленности гимназии, а также учитывает запросы родителей и общества к развитию многоязычия (т.е. увеличения количества языков, предлагаемых обучающимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества международной коммуникации (за счет совершенствования образовательных технологий)**.**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предназначена для 5-7 классов гимназии, которые изучают второй иностранный язык и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования гимназии.

В курсе испанского языка можно выделить следующие содержательные линии: - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; - языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения испанским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Изучение испанского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: • речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; • социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; • компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление учащихся со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: • формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни; осознание важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

При обучении испанскому языку **основными формами работы** являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Предмет Испанский язык изучается со 5 по 9 классы.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Завтра» («Manana»), рекомендованный Министерством образования РФ.

**Рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.** Число учебных часов - по 68 ч в год (2 ч в неделю) в 5 – 7 классах и по 34 ч в год (1 ч в неделю) в 8 – 9 классах

Для реализации данной программы используются следующие **образовательные технологии:**

* Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
* Технология личностно ориентированного обучения
* Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)** не только облегчает усвоение учебного материала по английскому языку, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повышают мотивацию; активизируют познавательную деятельность; помогают сформировать активную жизненную позицию.

В урочной деятельности ИКТ помогают решить следующие задачи:

* Овладение умениями работать с различными видами испаноязычной информации.
* Развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся.
* Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательногоотношения к полученной информации.
* Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Эффективность использования этих технологий определяется следующими факторами:

- новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

- в ходе решения проблемы обучающиеся умеют преодолевать возникающие трудности, их активность и самостоятельность достигает достаточно высокого уровня;

- высокая активность обучающихся способствует росту внутренней познавательной мотивации;

- в процессе обучения создаются условия для формирования и развития УУД у обучающихся.

Технология личностно ориентированного обучения показывает признание самоценности обучающегося как носителя субъективного опыта, в обязательном   обращении к его эмоционально-ценностной сфере; принятие в качестве основного результата обучения развитие личности обучающегося.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

* осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
* организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Формы деятельности на уроках с целью реализации воспитательного компонента: создание электронных презентаций, учебные проекты, конференции, ролевые игры и др.).

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:* – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении*: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи*: – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: – применение правил написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**: – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**: – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:** – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере: – умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере: – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. Диалогическая речь

Уметь вести: — диалоги этикетного характера, — диалог-расспрос, — диалог-побуждение к действию, 17 — диалог-обмен мнениями, — комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

1. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Аудирование с выборочным пониман**ием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от 18 коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Жанры текстов**: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы тексто**в: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

**Содержание текстов** должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

**Учащиеся должны уметь:**

•писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

• заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

• писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

**Основные способы словообразования**:

1. суффиксация: — существительных с суффиксами: -ción, -sión (elección, excursión); -mento, -miento (departamento, agradecimiento); -dor (ordenador); -ado(a), -ido(a) (llegada, salida); -ista, -ismo (deportista, atletismo); -anza (esperanza); -ario (bibliotecario); -sor (defensor); -ante (cantante); -ía (valentía); -ez (niñez); -ura (ternura); -icia (avaricia); -ería (frutería); -encia (preferencia); — наречий с суффиксом -mente (claramente); — прилагательных с суффиксами -al (estatal); -ar (familiar); -ero (verdadero); -ano (aldeano); -ino (matutino); -ío (sombrío); -able (agradable); -ano (cubano); -ero (pasajero); -és (francés);

2. префиксация: — существительных, прилагательных и глаголов: a- (atraer); anti- (antisocial); con(m)- (convivir, combatiente); contra- (contradecir); de- (deformador); des-, dis- (descubrir, distraer); en(m)- (encadenar, empeorar); entre- (entrevista); ex- (exclamar); extra- (extraordinario); in- (incapaz); inter- (intercambio); pre- (preocupar); pro- (pronombre); re- (reacción); sin- (sinvergüenza); sobre- (sobrenatural); sub-, sus- (subterráneo, suspender); tras-, trans- (trasladar, transportar); — с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro- (telepuente, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

3. словосложение: — существительное + существительное (telaraña); — прилагательное + прилагательное (agridulce); — прилагательное + существительное (salvoconducto); 20 — наречие + прилагательное (malentendido); — глагол + существительное (pasatiempo);

4. конверсия: — образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber); — образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

5. распознавание и использование интернациональных слов (cibernáuta);

6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи:**

— нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y, pero, o;

— сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (cuando, mientras), места (donde), причины (porque, como), следствия (por eso), цели (para que), условия (si);

— условные предложения реального и нереального характера; — все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное cuál, вопросительные наречия dónde, cuándo, cómo, por qué, вопросительные местоимения qué, quién, cuánto (-a, -os, -as);

— побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; — предложения с конструкцией tanto … como;

— временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;

— согласование времён в плане настоящего и прошедшего; — прямая и косвенная речь;

— повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (Modo Imperativo), возвратные глаголы в повелительном наклонении; — условное наклонение (Modo Condicional): форма Condicional (Potencial) Simple в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;

— сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом que; выполняющих роль подлежащего с союзами que, quien; времени, относящихся к будущему; цели с союзом para que; 21

— спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

— активный и пассивный залог (voz activa / voz pasiva) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения; — причастие (participio); деепричастие (gerundio); неопределённая форма глагола (infinitivo); конструкция estar+gerundio; глагольные конструкции ir a+infinitivo, tener que+infinitivo;

— определённый, неопределённый и нулевой артикль;

— неисчисляемые и исчисляемые существительные; — степени сравнения прилагательных и наречий;

— личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (este-éste) и притяжательные (mi, mío, el mío) местоимения и прилагательные; относительные местоимения que, quien, cuyo, el que; неопределённые местоимения algo, alguien, alguno, uno, todo; отрицательные местоимения и наречия nada, nadie, ninguno, nunca;

— наречия, оканчивающиеся на -mente и совпадающие по форме с прилагательными; — числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

— управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, en, por, delante de, detrás de, entre) и временных (antes de, después de, en, para) отношений; — распространённые коннекторы: primero, después, por fin, sin embargo, además.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии; • употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); • представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); • умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умени**я

Формируются умения: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются умения: • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушенным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности. Общая характеристика УМК «Завтра» („Mañana“) для 5–9 классов

К основным отличительным характеристикам курса «Завтра» („Mañana“) следует отнести:

– аутентичность языковых материалов;

– соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;

– структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных **задач**: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;

– современные, в том числе компьютерные, технологии;

– интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

– личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;

– включённость родного языка и культуры;

– интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков; – установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;

– возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

– воспитательную и развивающую ценность материалов;

– развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Завтра» („Mañana“) построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю с 5 по 9 класс на изучение второго иностранного языка.

В структуре учебника для 5—6 классов – фонетическое вступление и 9 тематических разделов. В конце учебника даётся приложение Apéndice gramatical, содержащее грамматический справочник по всем материалам учебника. Приложение Glosario содержит все коммуникативные модели каждого блока и словарь, включающий всю лексику учебника. Каждый тематический раздел имеет следующую структуру:

**Para aprender** – представляет грамматический и лексический материал в форме коммуникативных моделей; содержит поурочный словарь.

**Раздел ¿Sabes**? вводит грамматические правила в форме схем и таблиц.

**A trabajar** — посвящён закреплению и отработке лексики и грамматики урока.

**Para escu**char – содержит материалы для аудирования по теме.

**Fíjate bien** – учит правилам чтения и орфографии.

**Tu lectura** – содержит тексты о России и странах изучаемого языка, которые знакомят с их культурой, традициями и повседневной жизнью.

**Ahora habla** — представляет набор упражнений по всему изученному лексико-грамматическому материалу блока.

**Ahora tú** — развивает навыки устной и письменной речи для подготовки сообщения по теме и выражения своего мнения.

**Un poco de todo** — способствует повышению творческой активности и содержит игровые задания для закрепления материала.

**Para terminar** — задания для повторения и самоконтроля.

**Hacemos un proyecto** – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом.

В каждом тематическом разделе учебников курса «Завтра» („Mañana“) представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, которые соответствуют их возрасту и уровню владения испанским языком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Формы организации уроков** |
| **Раздел 1.**  **Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут? (7 часов)**  *Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? (7 ч)* | **Говорение в диалогической форме**  — Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. **Говорение в монологической** **форме** — Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве.  **Аудирование**  — Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  **Чтение**  — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом.  **Письменная речь**  — Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов. В области языковой компетенции: Графика и орфография — Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита.  — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Сравнивать и анализировать буквосочетания.  **Фонетическая сторона речи**  — Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка.  — Произносить по буквам имена собственные и географические названия. Лексическая сторона речи  — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию приветствия и знакомства.  — Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран изучаемого языка и их столиц. **Грамматическая сторона речи**  —Воспроизводить коммуникативные типы предложений | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 2**. **Первый день в классе (11 часов)**  *El primer día de clase* | **Говорение в диалогической форме**  Вести диалог-расспрос:  — Самостоятельно запрашивать информацию.  — Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  — Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учётом особенностей испанского речевого этикета.  **Говорение в монологической форме**  — Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. **Аудирование**  — Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  **Чтение**  — Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.  — Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.  Письменная речь  — Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **В** **области языковой компетенции:**  Графика и орфография  — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  — Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.  — Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики.  **Грамматическая сторона речи**  — Правильно употреблять в речи личные местоимения.  — Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа.  — Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикль, числительные | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа |
| **Раздел 3.** **Мой дом.**  **(15 часов)** *Mi casa* | **Говорение в диалогической форме**  Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.  — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  — Самостоятельно запрашивать информацию.  — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.  — Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  **Говорение в монологической форме**  — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный /прослушанный текст и на зрительную наглядность.  — Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.  — Представлять членов семьи.  — Описывать внешность человека.  — Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник.  **Аудирование**  — После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц.  — После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое  древо) полученной информацией.  **Чтение**  — Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать своё мнение о его героях.  — Находить в тексте необходимую информацию. сьменная речь  — Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нём.  — Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник.  **В области языковой компетенции:**  Графика и орфография  — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.  — Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  **Лексическая сторона речи**  — Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).  — Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник.  — Узнавать и использовать в речи имена знаменитых испанских и  латиноамериканских писателей, а также персонажей Дон Кихота и  Санчо Панса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса  Сааведры.  **Грамматическая сторона речи**  — Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения. | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 4.** **Семейные узы (12 часов)**  ]  *El cumpleaños de la abuela* | **Говорение в диалогической форме**  Вести диалог-расспрос:  — Самостоятельно запрашивать информацию.  — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.  **Говорение в монологической форме**  — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой  на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность.  — Передать содержание прочитанного с опорой на текст.  — Представить результаты проектной работы.  **Аудирование**  —Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку.  — После прослушивания диалогов заполнить таблицу полученной информацией.  — Понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.  **Чтение**  — Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.  — Выбирать главные факты, опуская второстепенные.  — Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  — Читать лёгкие адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.  — Выражать своё мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 5.** **Распорядок дня (18 часов)**  *Un día normal y corriente* | **Письменная речь**  — Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  — Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **В области языковой компетенции:**  Графика и орфография  — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.  — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.  **Лексическая сторона речи**  — Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.  — Рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности.  — Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.  **Грамматическая сторона речи**  — Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени. Оперировать в речи структурами запроса времени ¿Qué hora es?/¿A qué hora...? и ответными структурами Son las.../A las ...  — Правильно употреблять в речи глаголы в Presente de Indicativo.  — Соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределёнными формами.  — Правильно употреблять в речи глагол soler | ОНЗ  Урок рефлексии  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Индивидуальная работа |
| **Раздел 6. Резервный модуль. Страноведение (5 часов)** | **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Развивать** умение слушать и понимать речь других;  **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста)по теме**;**  Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли;  Ч**итать** и пересказывать текст;  **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Делать** выводы в результате работы учителя и класса. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа  Урок рефлексии |
| **Раздел 6. Резервный модуль. Страноведение (5 часов)** |  |  |
| **6 класс** | | |
| **Раздел 7. Повторение (6 часов)** | **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Развивать** умение слушать и понимать речь других;  **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста)по теме**;**  **Работать** в паре и в группе выполнять различные роли;  Ч**итать** и пересказывать текст;  **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Делать** выводы в результате работы учителя и класса. | Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа  Урок рефлексии |
| **Раздел 8. Идем за покупками (14 часов)** | **Говорение** в диалогической форме  Вести диалог-побуждение к действию:  Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.  Вести диалог-расспрос:  Самостоятельно запрашивать информацию.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.  Выражать своё мнение/отношение. Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.  Использовать заданный алгоритм ведения диалога.  Говорение в монологической форме  Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные  типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку.  Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и  выражая своё отношение к предмету речи.  Представлять результаты проектной работы.  **Аудирование**  Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого  прослушивания.  Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.  **Чтение**  Определять тему, содержание текста по его началу.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на смысловые части.  Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  **Письменная речь**  Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.  Выражать пожелания и аргументировать свой выбор.  Ознакомиться с правилами оформления блога.  **В области языковой компетенции:**  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка  при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.  Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи**  Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.  Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.  Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени  сравнения прилагательных.  Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfecto de cortesía | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа  Урок рефлексии |
| **Раздел 9. В ресторане (14 часов)** | **Говорение** в диалогической форме  Вести диалог-побуждение к действию:  Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.  Вести диалог-расспрос:  Самостоятельно запрашивать информацию.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.  Выражать своё мнение/отношение. Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.  Использовать заданный алгоритм ведения диалога.  Говорение в монологической форме  Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные  типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку.  Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и  выражая своё отношение к предмету речи.  Представлять результаты проектной работы.  **Аудирование**  Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого  прослушивания.  Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.  **Чтение**  Определять тему, содержание текста по его началу.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на смысловые части.  Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  **Письменная речь**  Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.  Выражать пожелания и аргументировать свой выбор.  Ознакомиться с правилами оформления блога.  **В области языковой компетенции:**  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка  при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.  Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи**  Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.  Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.  Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи** Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречия *muy/un poco.*  Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo.  Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 10. Что произошло? (10 часов)** | **Письменная речь**  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **В области языковой компетенции:**  Графика и орфография  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.  Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы haber/tener que, deber+infinitivo.  Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения  глаголы в повелительном наклонении.  Распознавать и правильно употреблять в речи глагол doler | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 11.**  **Когда я вырасту (12часов)** | **Письменная речь**  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **В области языковой компетенции:**  Графика и орфография  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имён существительных.  Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени события. **Грамматическая сторона речи**  Выражать планы на будущее, используя конструкцию ir a + infinitivo.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в Futuro Simple de Indicativo. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 12 Праздники (6 часов)** | **Письменная речь**  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **В области языковой компетенции:**  Графика и орфография  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  **Фонетическая сторона речи**  Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имён существительных.  Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени события. **Грамматическая сторона речи**  Выражать планы на будущее, используя конструкцию ir a + infinitivo.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в Futuro Simple de Indicativo. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |
| **Раздел 13 Повторение (6 часов)** | **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Развивать** умение слушать и понимать речь других;  **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста)по теме**;**  **Работать** в паре и в группе выполнять различные роли;  Ч**итать** и пересказывать текст;  **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника;  **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **Делать** выводы в результате работы учителя и класса. | ОНЗ  Урок построения системы знаний  Фронтальная работа  Парная работа  Групповая работа |

**Содержание программы в 5 классе**

**Тема1. Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут? (7 часов)**

Давайте познакомимся! Откуда ты? Испанский алфавит. Испанский алфавит. Диктант. Испанские имена. Приветствие в разное время суток. Мини-проект: «Я познакомился с Испанией».

**Тема 2. Первый день в классе (11 часов)**

Предметы школьного обихода. Национальности. Представление и описание возраста человека. Числительные. Написание почтового адреса. Диктант. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила оформления блога. Поиграем со словами. Подготовка к проекту по теме: «Блог моего класса на испанском языке». Описание цвета предметов и их принадлежности. Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке»

**Тема 3. Мой дом. (15 часов)**

Виды жилища в Испании. Жизнь в городе и пригороде. Мой дом/ квартира. Квартира в Испании: комнаты и их назначение. Описание дома и квартиры. Поиск жилья. Объявление о сдаче жилья в наем. Мебель и ее расположение в квартире. Подготовка к проекту по теме: «Мой дом». Предлоги места. Описываем комнату по картинке. Определенный и неопределенный артикль. Множественное число артикля. Поиграем со словами. Защита проекта по теме: «Мой дом»

**Тема 4. Семейные узы (12 часов)**

Моя семья. Члены моей семьи. Описываем внешность. Указательные и притяжательные местоимения. Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. Дон Кихот и Санчо Панса. Имя прилагательное: род и число. Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо». Семейные праздники. Приглашение на день рождения. Поиграем со словами.

**Тема 5. Распорядок дня (18 часов)**

Время и его указание. Распорядок дня. Как часто ты делаешь что-либо? Presente de Indicativo. Школьное расписание и выходной день школьника. Soler + Infinitivo Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Дни недели. Поездки на общественном транспорте. Часы работы учреждений в Испании. Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание» Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. Мои планы на летние каникулы и отдых. Известные люди Испании: Рамон Рамирез. Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание» Поиграем со словами. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании.

**Тема 6. Резервный модуль. Страноведение (5 часов)**

Национальные праздники Испании. Завораживающее фламенко. Что такое сиеста? Особенности традиционной кухни Испании. Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании. Итоговый урок.

**Содержание программы в 6 классе**

**Тема1. Повторение (6 часов)**

Привет! Как тебя зовут? Первый день в классе. Мой дом. Семейные узы. Распорядок дня. Страноведение.

**Тема 2. Идем за покупками (14 часов)**

Магазины и покупки (2). Продукты и цены в Испании и России (2). Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание (2). Форма одежды для разных сфер жизни (2). Школьная форма и её значение (2). Выражение одобрения и осуждения формы одежды (3). **Тема 3. В ресторане (14 часов)**

Гастрономия и кулинария (2). Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта (3). Здоровое питание (2). Выражение одобрения вкуса блюда (2). Сервировка стола (2). Правила хорошего тона за столом **(2).**

**Тема 4. Что произошло? (10 часов)**

На приёме у врача (2). Здоровье, части тела (3). Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний (2). Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения.

**Тема 5. Когда я вырасту (12часов)**

Профессии и работа (2). Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее (3). Прогноз погоды (3). Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании. (4).

**Тема 6. Праздники (6 часов)**

Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год в Испании и России. Типичные российские и испанские праздники (2). Подготовка праздника дома и уборка после него (2)**.**

**Тема 7. Повторение 6ч.**

Когда я вырасту (3). Описание планов на будущее (3).

**Содержание программы в 7 классе.**

**Тема 1.**

**Летние каникулы (14 ч)**

Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере (3).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм (4).

География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. (4) Популярные туристические направления (3).

**Тема 2.**

**Когда я был маленьким (14 ч)**

Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки и популярные игры (3). Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка.

Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные (5).

**Тема 3. Где ты живешь (14 ч)**

Уcловия проживания в городской/ сельской местности (3). Жизнь в городе и происшествия (3). Городская инфраструктура и транспорт (3). Правила поведения в общественных местах (3). Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история (2).

**Тема 4. Расскажи мне о твоей жизни (13 ч)**

Выдающиеся художники Испании и России (3). Мир профессий — учёный, преподаватель университета, художник (3). Жизнеописание и биография человека (3). История образования Европейского союза (4).

**Тема 5. Поговорим о культуре (7 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) (2). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения (2). Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки (2).

**Тема 6. Повторение (6 ч)**

Когда я был маленьким (2). Где ты живешь. Расскажи мне о твоей жизни (2). Поговорим о культуре.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс. 68 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема урока** | **Количество часов** | **Вид итогового контроля** | **Содержание воспитательного компонента** |
| **Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут?** | **7** |  |  |
| Давайте познакомимся! | 1 |  | **Форма деятельности:**  **мини-проект:** «Я познакомился с Испанией»  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Откуда ты? | 1 |  |
| Испанский алфавит. | 2 |  |
| Испанские имена | 1 |  |
| Приветствие в разное время суток | 1 |  |
| **Мини-проект:** «Я познакомился с Испанией» | **1** |  |
| **Первый день в классе** | **11** |  |  |
| Предметы школьного обихода. | 1 |  | **Форма деятельности:**  **Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке»**  **Личностные результаты:**  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Национальности. | 1 |  |
| Представление и описание возраста человека. | 1 |  |
| Числительные. | 1 |  |
| Написание почтового адреса. | 1 |  |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |  |
| Правила оформления блога. | 1 |  |
| **Контрольная работа** по теме «Первый день в классе». | **1** | **Контрольная работа** по теме «Первый день в классе». |
| Работа над ошибками по теме «первый день в классе» | 1 |  |
| Описание цвета предметов и их принадлежности. | 1 |  |
| **Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке»** | 1 |  |
| **Мой дом.** | 15 |  |  |
| Виды жилища в Испании. | 1 |  | **Защита проекта по теме: «Мой дом».**  **Личностные результаты:**  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Жизнь в городе и пригороде. | 1 |  |
| Мой дом/ квартира. | 1 |  |
| Квартира в Испании: комнаты и их назначение. | 1 |  |
| Описание дома и квартиры. | 1 |  |
| Поиск жилья. | 1 |  |
| Объявление о сдаче жилья в наем. | 1 |  |
| Мебель и ее расположение в квартире. | 1 |  |
| Подготовка к проекту по теме: «Мой дом» | 1 |  |
| Предлоги места. | 1 |  |
| Описываем комнату по картинке. | 1 |  |
| Определенный и неопределенный артикль. Множественное число артикля. | 1 |  |
| Защита проекта по теме: «Мой дом» | 1 |  |
| **Контрольная работа №2** по теме «Мой дом». | **1** | **Контрольная работа №2** по теме «Мой дом». |
| Работа над ошибками по теме «Мой дом». | 1 |  |
| **Семейные узы** | **12** |  |  |
| Моя семья. | 1 |  |  |
| Члены моей семьи. | 1 |  |  |
| Описываем внешность. | 1 |  | **Защита проекта по теме: «Мое семейное древо».**  **Личностные результаты:**  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Указательные и притяжательные местоимения. | 1 |  |
| Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. | 1 |  |
| Дон Кихот и Санчо Панса. | 1 |  |
| Имя прилагательное: род и число. | 1 |  |
| Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо» | 1 |  |
| Семейные праздники. | 1 |  |
| Приглашение на день рождения. | 1 |  |
| Поиграем со словами. | 1 |  |
| **Защита проекта: «Моё семейное древо»** | 1 |  |
| **Распорядок дня** | **12** |  | **Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание»**  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Время и его указание. | 1 |  |
| Распорядок дня. | 1 |  |
| Как часто ты делаешь что-либо? | 1 |  |
| Presente de Indicativo. | 1 |  |
| Школьное расписание и выходной день школьника. | 1 |  |
| Soler + Infinitivo | 1 |  |
| Досуг и увлечения. | 1 |  |
| Помощь по дому и уборка. | 1 |  |
| Дни недели. | 1 |  |
| Поездки на общественном транспорте. | 1 |  |
| Часы работы учреждений в Испании. | 1 |  |
| Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание» | 1 |  |
| Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. | 1 |  |
| Мои планы на летние каникулы и отдых. | 1 |  |
| Известные люди Испании: Рамон Рамирез. | 1 |  |
| **Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание»** | 1 |  |
| Поиграем со словами. | 1 |  |
| **Повторение** | **6** |  |  |
| Итоговая контрольная работа по темам «Первый день в классе», «Мой дом», «Семейные узы», «Распорядок дня». | 1 | Итоговая контрольная работа по темам  «Первый день в классе», «Мой дом», «Семейные узы», «Распорядок дня». | **Викторина «Мой распорядок дня».**  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Работа над ошибками по темам «Первый день в классе», «Мой дом», «Семейные узы», «Распорядок дня». | 1 |  |
| Семейные узы | 3 |  |

**6 класс. 68 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид итогового контроля** | **Содержание воспитательного компонента** |
| **Повторение** | **6** |  |  |
| Привет! Как тебя зовут? | 1 |  | **Викторина «Как тебя зовут».**  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Первый день в классе. | 1 |  |
| Мой дом. | 1 |  |
| Семейные узы. | 1 |  |
| Распорядок дня. | 1 |  |
| Входная контрольная работа по темам «Привет. Как тебя зовут», «Первый день в классе», «Мой дом», «Семейные узы», «Распорядок дня». | 1 | Входная контрольная работа по темам «Привет. Как тебя зовут», «Первый день в классе», «Мой дом», «Семейные узы», «Распорядок дня». |
| **Идем за покупками** |  |  |  |
| Магазины и покупки. | **14** |  | **Мини-проект по теме «Идем за покупками».**  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Магазины и покупки. | 1 |  |
| Продукты и цены в Испании и России. | 1 |  |
| Продукты и цены в Испании и России. | 1 |  |
| Валюты Испании и России. | 1 |  |
| Предметы одежды и их описание. | 1 |  |
| Предметы одежды и их описание. | 1 |  |
| Форма одежды для разных сфер жизни. | 1 |  |
| Форма одежды для разных сфер жизни. | 1 |  |
| Школьная форма и её значение. | 1 |  |
| Школьная форма и её значение. | 1 |  |
| Выражение одобрения и осуждения формы одежды. | 1 |  |
| **Контрольная работа №1 по теме «Идем за покупками»** | 1 | **Контрольная работа №1 по теме «Идем за покупками»** |
| Работа над ошибками по теме «Идем за покупками». | 1 |  |
| **В ресторане** | 14 |  |  |
| Гастрономия и кулинария. | 1 |  | **Мини-проект по теме «В ресторане».**  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Гастрономия и кулинария. | 1 |  |
| Блюда испанской и российской кухни. | 1 |  |
| В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. | 1 |  |
| В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. | 1 |  |
| В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. | 1 |  |
| Здоровое питание. | 1 |  |
| Здоровое питание. | 1 |  |
| Выражение одобрения вкуса блюда. | 1 |  |
| Выражение одобрения вкуса блюда. | 1 |  |
| Сервировка стола. | 1 |  |
| Сервировка стола | 1 |  |
| **Контрольная работа №2 по теме «В ресторане».** | **1** | **Контрольная работа №2 по теме «В ресторане».** |
| Работа над ошибками по теме «В ресторане». | 1 |  |
| **Что произошло?** | 10 |  |  |
| На приёме у врача. | 1 |  | **Мини-проект по теме «Что произошло?».**  **Личностные результаты:**  -формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  - Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| На приёме у врача. | 1 |  |
| Здоровье, части тела. | 1 |  |
| Здоровье, части тела. | 1 |  |
| Здоровье, части тела. | 1 |  |
| Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. | 1 |  |
| Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. | 1 |  |
| Описание и сравнение внешности людей. | 1 |  |
| Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. | 1 |  |
| Описание местонахождения. | 1 |  |
| **Когда я вырасту** | **12** |  |  |
| Профессии и работа. | 2 |  | **Мини-проект по теме «Когда я вырасту».**  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. | 2 |  |
| Описание планов на будущее. | 1 |  |
| Прогноз погоды. | 3 |  |
| Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании. | 4 |  |
| **Праздники** | **6** |  |  |
| Праздники и традиции в России и Испании. | 1 |  | **Викторина по теме «Праздники».**  **Личностные результаты:** - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.  Уметь писать поздравления с праздниками, выражать пожелания |
| Рождество и Новый Год в Испании и России. | 1 |  |
| Типичные российские и испанские праздники. | 2 |  |
| Подготовка праздника дома и уборка после него**.** | 2 |  |
| **Повторение** | 6 |  |  |
| Итоговая контрольная работа по темам «Идем за покупками», «В ресторане», «Что произошло», «Когда я вырасту». | 1 | Итоговая контрольная работа по темам «Идем за покупками», «В ресторане», «Что произошло», «Когда я вырасту». | **Викторина по темам** «Идем за покупками», «В ресторане», «Что произошло», «Когда я вырасту».  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Работа над ошибками по темам «Идем за покупками», «В ресторане», «Что произошло», «Когда я вырасту». | 1 |  |
| Когда я вырасту. | 1 |  |
| Описание планов на будущее. | 1 |  |
| Описание планов на будущее. | 1 |  |
| Описание планов на будущее. | 1 |  |

**7 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид итогового контроля** | **Содержание воспитательного компонента** |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |
| **(6 часов)** | Идем за покупками. В ресторане | 1 |  | **Викторина по темам** «Идем за покупками», «Описание планов на будущее», «Когда я вырасту», «Что произошло».  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Описание планов на будущее. | 1 |  |
| Когда я вырасту. | 1 |  |
| Что произошло. | 1 |  |
| **Входная контрольная работа.** | **1** | **Входная контрольная работа.** |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Летние каникулы** | 8 |  |  |
| **( 8 часов)** | Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. | 1 |  | **Мини-проект по теме** «Летние каникулы».  **Личностные результы:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. | 3 |  |
| География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании | 2 |  |
| Популярные туристические направления. | 2 |  |
|  | **Когда я был маленьким** | 14 |  |  |
| **(14 часов)** | Развлечения и игры. | 1 |  | **Мини-проект по теме** «Когда я был маленьким».  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. | 3 |  |
| Отдых в городском парке и на детской площадке. | 1 |  |
| Посещение парка аттракционов и зоопарка. | 1 |  |
| Зоопарк Мадрида. | 1 |  |
| Природа стран Латинской Америки. | 1 |  |
| Экотуризм и национальные парки Кубы. | 1 |  |
| Домашние и дикие животные | 3 |  |
| **Контрольная работа №1** по темам «Летние каникулы», «Когда я был маленьким» | **1** | **Контрольная работа №1** по темам «Летние каникулы», «Когда я был маленьким» |
| Работа над ошибками по темам «Летние каникулы», «Когда я был маленьким». | 1 |  |
| **Где ты живешь (14 ч)** | Уcловия проживания в городской/ сельской местности. | 3 |  | **Мини-проект по теме** «Где ты живешь».  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.  -Уметь писать несложные анкеты, и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах. |
| Жизнь в городе и происшествия | 3 |  |
| Городская инфраструктура и транспорт | 3 |  |
| Правила поведения в общественных местах | 3 |  |
| **Контрольная работа №2** по теме «Где ты живешь». | **1** | **Контрольная работа №2** по теме «Где ты живешь». |
| Работа над ошибками по теме «Где ты живешь». | 1 |  |
| **Расскажи мне о твоей жизни (13 часов)** | Выдающиеся художники Испании и России | 3 |  | **Мини-проект по теме** «Расскажи мне о твоей жизни».  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Мир профессий — учёный, преподаватель университета, художник | 3 |  |
| Жизнеописание и биография человека | 3 |  |
| История образования Европейского союза | 4 |  |
|  | **Поговорим о культуре** | **7** |  |  |
| **( 7 часов)** | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) | 2 |  | **Викторина по теме «Поговорим о культуре».**  **Личностные результаты:**  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, культуре, языку.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Жанры литературы и кино | 1 |  |
| Любимые литературные произведения | 2 |  |
| Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки | 2 |  |
|  | **Повторение** | 6 |  |  |
| **(6 часов)** | **Итоговая контрольная работа по темам** « Когда я был маленьким», «Где ты живешь», «Расскажи мне о твоей жизни». | **1** | **Итоговая контрольная работа по темам** « Когда я был маленьким», «Где ты живешь», «Расскажи мне о твоей жизни». | **Викторина по темам** «Когда я был маленьким», «Где ты живешь», «Расскажи мне о твоей жизни».  **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности  **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. |
| Работа над ошибками по темам «Когда я был маленьким», «Где ты живешь», «Расскажи мне о твоей жизни». | 1 |  |
| Где ты живешь | 1 |  |
| Расскажи мне о твоей жизни | 2 |  |
| Поговорим о культуре | 1 |  |

**Приложение 1**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Испанский язык» (для V—IX классов), который состоит из: **учебника, аудиокурса,** **книги для учителя.**

Тематическое планирование предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты, учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, видовременные формы глаголов и др.).

**Технические средства обучения:** телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), аудиоцентр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств,** реализуемых с помощью компьютера:

К — комплект

Д — демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-**  **технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | * Учебно-методический комплект «Завтра» для 5—7 классов общеобразовательных организаций (учебник). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. * Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | К  Д  Д |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 2 | Алфавит.  Фонетическая таблица  Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого языка.  Учебные плакаты по предмету.  Символика родной страны, стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 3 | * Телевизор. * CD-/DVD-/MP3-проигрыватель * Интерактивная доска. * Магнитофон. * Компьютер. * Мультимедийный проектор. * Экспозиционный экран. * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. * Стенд для размещения творческих работ учащихся. * Стол учительский с тумбой. * Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  **К** | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150х150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 4 | * CD для занятий в классе и дома. | Д |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Календарно-тематическое поурочное планирование по испанскому языку**

**как второму иностранному к УМК “Mañana” (серия УМК 5-9),**

**первый год обучения 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Раздел** | **Тема урока** | **Формы и ресурсы дистанционного обучения** | **Примеры домашнего задания для ДО** | **Промежуточное оценивание** | **Дата** |
| **1** | **Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут? (7 часов)** | Давайте познакомимся! | <https://www.youtube.com/watch?v=puiujtzfpkA> | С.6 упр.1 |  | Дата  **2.09- 29.09** |
| 2 | Откуда ты? | <https://www.youtube.com/watch?v=4PJ8kwcEkqA> | С.8 упр.2 |  |
| 3 | Испанский алфавит. | <https://www.youtube.com/watch?v=owz6r6naZhs> | С.9 упр.7 |  |
| 4 | Испанский алфавит. | <https://www.youtube.com/watch?v=owz6r6naZhs> | С.9-11 (читать) |  |
| 5 | Испанские имена | <https://www.youtube.com/watch?v=owz6r6naZhs> | С.9-11 (читать) | Диктант. |
| 6 | Приветствие в разное время суток | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/517/> | С.11 упр.12 |  |
| 7 | **Мини-проект:** «Я познакомился с Испанией» |  |  |  |
| 8 | **Первый день в классе**  **(11 часов)** | Предметы школьного обихода. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/518/> | С.12 упр.1 |  | **21.09 – 13.11** |
| 9 | Национальности. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.14-15 |  |
| 10 | Представление и описание возраста человека. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.16 (читать) | Диктант. |
| 11 | Числительные. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.17 упр.17 |  |
| 12 | Написание почтового адреса. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.22 упр.28 | Диктант. |
| 13 | Переписка с зарубежными сверстниками. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.23 упр.33 |  |
| 14 | Правила оформления блога. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.26 упр.41, с.27 упр.46-48 |  |
| 15 | Поиграем со словами | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | с.27 упр.46-48 |  |
| 16 | **Подготовка к проекту по теме: «Блог моего класса на испанском языке»** |  |  |  |
| 17 | Описание цвета предметов и их принадлежности. | <https://www.youtube.com/watch?v=rBuPYX9CQ7o> | Составить по 5 предложений с описанием предметов в своей комнате. | Монологическое высказывание по теме. |
| 18 | **Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке»** |  |  |  |
| 19 | **Мой дом.**  **(15 часов)** | Виды жилища в Испании. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.28 упр.1 (слова) |  | **16.11 – 16.01** |
| 20 | Жизнь в городе и пригороде. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.30 упр.5 |  |
| 21 | Мой дом/ квартира. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/> | С.31 упр.9 |  |
| 22 | Квартира в Испании: комнаты и их назначение. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.32 упр.10 | Диктант. |
| 23 | Описание дома и квартиры. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/> | С.33 упр.12 | Монологическое высказывание «Мой дом» |
| 24 | Поиск жилья. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.36 упр.23 |  |
| 25 | Объявление о сдаче жилья в наем. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.39 упр.34 |  |
| 26 | Мебель и ее расположение в квартире. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/527/> | С.38 упр.30 | Диктант |
| 27 | Подготовка к проекту по теме: «Мой дом» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/> | С.40 упр.37 |  |
| 28 | Предлоги места. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.40 упр.36 |  |
| 29 | Описываем комнату по картинке. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Описать свою комнату (не менее 5 предложений) | Диктант |
| 30 | Определенный и неопределенный артикль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/518/> | Выучить правило | Викторина |
| 31 | Множественное число артикля. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/518/> | Подготовиться к к.р. |  |
| 32 | Поиграем со словами. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> |  |  |
| 33 | **Защита проекта по теме: «Мой дом»** |  |  |  |
| 34 | **Семейные узы (12 часов)** | Моя семья. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/529/> | С. 42 упр.1 |  | **18.01 - 19.02** |
| 35 | Члены моей семьи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/529/> | С. 43 упр.5 |  |
| 36 | Описываем внешность. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/651/> | С.44 упр.6 | Монологическое высказывание по теме |
| 37 | Указательные и притяжательные местоимения. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.44 упр.7 | Диктант. |
| 38 | Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С. 45 упр.10 |  |
| 39 | Дон Кихот и Санчо Панса. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.45 упр.11 | Диктант |
| 40 | Имя прилагательное: род и число. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Выучить правило |  |
| 41 | Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/651/> | С.47 упр.16 |  |
| 42 | Семейные праздники. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С. 48 упр.18 | Монологическое высказывание по теме |
| 43 | Приглашение на день рождения. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.51 упр.28, подготовиться к тесту | Викторина |
| 44 | Поиграем со словами. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.53 (все упражнения) |  |
| 45 | **Защита проекта: «Моё семейное древо»** |  |  |  |
| 46 | **Распорядок дня (12 часов)** | Время и его указание. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/652/> | С.55 упр.3 |  | **22.02- 09.04** |
| 47 | Распорядок дня. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4970/start/171369/> | С.55 упр.3 |  |
| 48 | Как часто ты делаешь что-либо? | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.54 упр.1 | Диктант. |
| 49 | Presente de Indicativo. | Доп. Ресурс:  тренажер для глаголов.  <http://hispanista.ru/gramatica/verbos.shtml> | С.57 упр.8 | диктант |
| 50 | Школьное расписание и выходной день школьника. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/531/> | С.58 упр.10 |  |
| 51 | Soler + Infinitivo | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/656/> | С.62 упр.23 |  |
| 52 | Досуг и увлечения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/652/> | С.64 упр.29 |  |
| 53 | Помощь по дому и уборка. |  | Подготовиться к монологическому высказыванию |  |
| 54 | Дни недели. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4291/start/108478/> | С.64 упр.32 | Монологическое высказывание по теме |
| 55 | Поездки на общественном транспорте. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.65 упр.35 |  |
| 56 | Часы работы учреждений в Испании. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Учить слова по теме |  |
| 57 | Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание» |  | С.66 упр.36 |  |
| 58 | Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1595/start/> | С.66 упр.38 |  |
| 59 | Мои планы на летние каникулы и отдых. | <https://www.youtube.com/watch?v=T22sCL6yOHo>  Доп. Ресурс:  тренажер для глаголов.  <http://espato.ru/trainers/verbos.php> | Посмотреть видео и выписать незнакомые слова |  |
| 60 | Известные люди Испании: Рамон Рамирез. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Подготовиться к тесту | Викторина по теме |
| 61 | **Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание»** |  | Подготовиться к тесту |  |
| 62 | Поиграем со словами. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.67 упр.39-43 |  |
| 63 | **Повторение (6 часов)** | Семейные узы | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Дом. чтение |  | **12.04- 30.04** |
| 64 |  | Семейные узы | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Дом. чтение |  |
| 65 |  | Семейные узы | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Дом. чтение |  |
| 66 |  | Страноведение | 1. Прочитать текст: <http://27espanol.com/spanish_tekst/una-excursion-por-la-ciudad>  2. Просмотреть видео по теме:  <https://www.youtube.com/watch?v=BfxOoFQgHrU> | Дом. чтение |  |
| 67 |  | Страноведение | <https://www.youtube.com/watch?v=lrxjLhD5Ng4> | Дом. чтение |  |
| 68 |  | Страноведение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2355/start/> | Дом. чтение |  |

**Календарно - тематическое планирование с формами и ресурсами дистанционного обучения**

**6 класс. 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Раздел** | **Тема урока** | **Формы и ресурсы дистанционного обучения** | **Примеры домашнего задания для ДО** | **Промежуточное оценивание** | **Дата** |
| 1. | **Повторение (6 часов)** | Привет! Как тебя зовут? | <https://www.youtube.com/watch?v=puiujtzfpkA> | Составить по 5 предложений по теме |  | **2.09- 29.09** |
| 2. | Первый день в классе. |  | Подготовиться к монологическому высказыванию |  |
| 3 | Мой дом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/> | Составить по 5 предложений по теме | Монологическое высказывание по теме |
| 4 | Семейные узы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/651/> | Составить по 5 предложений по теме |  |
| 5 | Распорядок дня. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4291/start/108478/> | Составить по 5 предложений по теме |  |
| 6 | Входная контрольная работа по темам «Привет. Как тебя зовут», «Первый день в классе», «Мой дом», «Семейные узы», «Распорядок дня». | <https://www.youtube.com/watch?v=BfxOoFQgHrU> | Составить по 5 предложений по теме |  |
| 7 | **Идем за покупками (14 часов)** | Магазины и покупки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/849/> | С. 68 упр.1 |  | **21.09 – 13.11** |
| 8 | Магазины и покупки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/849/> | С.69 упр.3,4 | Монологическое высказывание по теме |
| 9 | Продукты и цены в Испании и России. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.69 упр.6 |  |
| 10 | Продукты и цены в Испании и России. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.71 упр.10 | Диктант. |
| 11 | Валюты Испании и России. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.70 упр.7 |  |
| 12 | Предметы одежды и их описание. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.73 упр.14 | Диктант. |
| 13 | Предметы одежды и их описание. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.73 упр.14 |  |
| 14 | Форма одежды для разных сфер жизни. | [http://www.portal-español.es](http://www.xn--portal-espaol-skb.es/) | С.75 упр.22 |  |
| 15 | Форма одежды для разных сфер жизни. | [http://www.portal-español.es](http://www.xn--portal-espaol-skb.es/) | С.76 упр.24 |  |
| 16 | Школьная форма и её значение. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.77 упр.28 | Диктант. |
| 17 | Школьная форма и её значение. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.79 упр.37 | Монологическое высказывание по теме |
| 18 | Выражение одобрения и осуждения формы одежды. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.80 упр.41 | Викторина |
| 19 | **Контрольная работа №1 по теме «Идем за покупками»** | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.81 упр.45-48 |  |
| 20 | Работа над ошибками по теме «Идем за покупками». |  |  |  |
| 21 | **В ресторане (14 часов)** | Гастрономия и кулинария. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/849/> | С.82 упр.1 |  | **16.11 – 16.01** |
| 22 | Гастрономия и кулинария. |  | С.83 упр.3 |  |
| 23 | Блюда испанской и российской кухни. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/849/> | С.84 упр.7 | Диктант. |
| 24 | В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.85 упр.8 |  |
| 25 | В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.85 упр.9 |  |
| 26 | В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. | <http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp> | С.86 упр.12 | Диктант. |
| 27 | Здоровое питание. | [https://www.videoele.com](https://www.videoele.com/) | С.87 упр.16 |  |
| 28 | Здоровое питание. | [https://www.videoele.com](https://www.videoele.com/) | С.88 упр.18-20 | Диктант |
| 29 | Выражение одобрения вкуса блюда. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.89 упр. 24 |  |
| 30 | Выражение одобрения вкуса блюда. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.91 упр.30 | Диктант. |
| 31 | Сервировка стола. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.92 упр.33 |  |
| 32 | Сервировка стола | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.92 упр.36 | Викторина |
| 33 | **Контрольная работа №2 по теме «В ресторане».** | <http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp> | С.93 упр.37-39 |  |
| 34 | Работа над ошибками по теме «В ресторане». |  |  |  |
| 35 | **Что произошло? (10 часов)** | На приёме у врача. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.94 упр.1 |  | **18.01 - 19.02** |
| 36 | На приёме у врача. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.95 упр.3 |  |
| 37 | Здоровье, части тела. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.96 упр.6 | Диктант. |
| 38 | Здоровье, части тела. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.97 упр.9 | Монологическое высказывание по теме |
| 39 | Здоровье, части тела. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.98 упр.11 |  |
| 40 | Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.98 упр.13 | Диктант. |
| 41 | Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.99 упр.14 |  |
| 42 | Описание и сравнение внешности людей. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.99 упр.16 | Диктант. |
| 43 | Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.104 упр.32 | Викторина |
| 44 | Описание местонахождения. |  |  |  |
| 45 | **Когда я вырасту (12часов)** | Профессии и работа. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.106 упр.1 |  | **22.02- 09.04** |
| 46 | Профессии и работа. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.107 упр.3 |  |
| 47 | Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.108 упр.7 | Диктант. |
| 48 | Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.110 упр.11 | Монологическое высказывание по теме |
| 49 | Описание планов на будущее. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.112 упр.17 | Диктант. |
| 50 | Прогноз погоды. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.114 упр.22 |  |
| 51 | Прогноз погоды. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.115 упр.25 | Диктант |
| 52 | Прогноз погоды. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.117 упр.32 |  |
| 53 | Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании. | <http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp> | С.119 упр.42 | Диктант. |
| 54 | Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/> | С.120 упр.45 | Викторина |
| 55 | Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/> | С.121 упр.48-50 | Монологическое высказывание по теме |
| 56 | Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/> |  |  |
| 57 | **Праздники (6 часов)** | Праздники и традиции в России и Испании. | <http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp> | С.112 упр.1 |  | **12.04- 30.04** |
| 58 | Рождество и Новый Год в Испании и России. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.124 упр.4 |  |
| 59 | Типичные российские и испанские праздники. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.125 упр.8 | диктант |
| 60 | Типичные российские и испанские праздники. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.126 упр.11 |  |
| 61 | Подготовка праздника дома и уборка после него**.** | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.129 упр.16 | Диктант. |
| 62 | Подготовка праздника дома и уборка после него**.** |  |  |  |
| 63 | **Повторение (6 часов)** | Итоговая контрольная работа по темам «Идем за покупками», «В ресторане», «Что произошло», «Когда я вырасту». | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.132-135 |  | **3.05-22.05** |
| 64 | Работа над ошибками по темам «Идем за покупками», «В ресторане», «Что произошло», «Когда я вырасту». | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.137-140 |  |
| 65 | Когда я вырасту. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.145-148 |  |
| 66 | Привет! Как тебя зовут? | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Дом.чтение |  |
| 67 | Первый день в классе. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Дом.чтение |  |
| 68 | Мой дом. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Дом.чтение | Монологическое высказывание по теме |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Раздел** | **Тема урока** | **Формы и ресурсы дистанционного обучения** | **Примеры домашнего задания для ДО** | **Промежуточное оценивание** | **Дата** |
|  | **Повторение (6 часов)** | Идем за покупками. В ресторане | <https://www.youtube.com/watch?v=HQTVw8rm7qg> | Составить список покупок на испанском | Монологическое высказывание по теме | 2-16.09 |
|  | Описание планов на будущее. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Повторить будущее время. |  |
|  | Когда я вырасту. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Повторить будущее время, составить 5 предложений на испанском в Futuro Simple. |  |
|  | Что произошло. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Повторить **imperativo.** |  |
|  | **Входная контрольная работа.** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | <https://www.youtube.com/watch?v=E4p1oslKZWk> |  | Монологическое высказывание по теме |
|  | **Летние каникулы (8 часов)** | Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. | <https://www.youtube.com/watch?v=c4WggHvchj4> | Учить слова по теме наизусть. |  | 20.09-20.10 |
|  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. | <https://www.youtube.com/watch?v=c4WggHvchj4> | с.6 упр.1 | Диктант. |
|  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. | <https://www.youtube.com/watch?v=E4p1oslKZWk> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. | <https://www.youtube.com/watch?v=sShnXx4IdBs> | С.9 упр.8 | Диктант. |
|  | География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании | <https://entre-amigos.ru/> | С.11 упр.14 |  |
|  | География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании | <https://www.youtube.com/watch?v=E4p1oslKZWk> | С.12 упр.17 |  |
|  | Популярные туристические направления. | <https://www.youtube.com/watch?v=sShnXx4IdBs> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Популярные туристические направления. | <https://www.youtube.com/watch?v=sShnXx4IdBs> | Подготовиться к проекту по теме «Летние каникулы». Сделать буклет. | Диктант. |
|  | **Когда я был маленьким (14 часов)** | Развлечения и игры. | <https://entre-amigos.ru/> | С.20 упр.1 | Монологическое высказывание по теме | 22.10-2.12 |
|  | Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. | <https://www.youtube.com/watch?v=sShnXx4IdBs> | С.23 упр.5 | Викторина |
|  | Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. | <https://www.youtube.com/watch?v=E4p1oslKZWk> | С.24 упр.7 |  |
|  | Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. | <https://www.youtube.com/watch?v=sShnXx4IdBs> | С.25 упр.11 |  |
|  | Отдых в городском парке и на детской площадке. | <https://www.youtube.com/watch?v=sShnXx4IdBs> | С.27 упр.18 |  |
|  | Посещение парка аттракционов и зоопарка. | <https://entre-amigos.ru/> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Зоопарк Мадрида. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.29 упр.25 | Диктант. |
|  | Природа стран Латинской Америки. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.31 упр.31 |  |
|  | Экотуризм и национальные парки Кубы. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Домашние и дикие животные | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.33 упр.39 | Диктант. |
|  | Домашние и дикие животные | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Домашние и дикие животные | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.33 упр.40 | Диктант |
|  | **Контрольная работа №1** по темам «Летние каникулы», «Когда я был маленьким» |  | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Работа над ошибками по темам «Летние каникулы», «Когда я был маленьким». |  |  | Диктант. |
|  | **Где ты живешь (14 часов)** | Уcловия проживания в городской/ сельской местности. | <https://entre-amigos.ru/> | С.34 упр.1 |  | 22.112-26.01 |
|  | Уcловия проживания в городской/ сельской местности. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.37 упр.5 | Викторина |
|  | Уcловия проживания в городской/ сельской местности. | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.39 упр.11,12 |  |
|  | Жизнь в городе и происшествия | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.41 упр.17 |  |
|  | Жизнь в городе и происшествия | <https://entre-amigos.ru/> | С.43 упр.20 |  |
|  | Жизнь в городе и происшествия | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Городская инфраструктура и транспорт | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.45 упр.27 | Диктант. |
|  | Городская инфраструктура и транспорт | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.47 упр.31 | Монологическое высказывание по теме |
|  | Городская инфраструктура и транспорт | <https://entre-amigos.ru/> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Правила поведения в общественных местах | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.47 упр.31,32 | Диктант. |
|  | Правила поведения в общественных местах | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Правила поведения в общественных местах | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.47 упр.34 | Диктант. |
|  | **Контрольная работа №2** по теме «Где ты живешь». |  |  | Викторина |
|  | Работа над ошибками по теме «Где ты живешь». |  |  |  |
|  | **Расскажи мне о твоей жизни (13 часов)** | Выдающиеся художники Испании и России | <https://entre-amigos.ru/> | С.48 упр.1 |  | 27.01-16.03 |
|  | Выдающиеся художники Испании и России | <https://entre-amigos.ru/> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Выдающиеся художники Испании и России | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.51 упр.6 | Диктант. |
|  | Мир профессий — учёный, преподаватель университета, художник | <https://entre-amigos.ru/> | Учить слова по теме наизусть. | Монологическое высказывание по теме |
|  | Мир профессий — учёный, преподаватель университета, художник | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.53 упр.11 | Диктант. |
|  | Мир профессий — учёный, преподаватель университета, художник | <https://entre-amigos.ru/> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Жизнеописание и биография человека | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.55 упр.17 | Диктант |
|  | Жизнеописание и биография человека | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Жизнеописание и биография человека | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.57 упр.23 | Диктант. |
|  | История образования Европейского союза | <https://entre-amigos.ru/> | С.58 упр.27 | Викторина |
|  | История образования Европейского союза | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.60 упр.31 | Монологическое высказывание по теме |
|  | История образования Европейского союза | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.61 упр.36 |  |
|  | История образования Европейского союза | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.63 упр. 40, 41, 42 |  |
|  | **Поговорим о культуре ( 7 часов)** | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) | <https://entre-amigos.ru/> | Учить слова по теме наизусть. |  | 18.03-20.04 |
|  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.64 упр.1 | диктант |
|  | Жанры литературы и кино | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Учить слова по теме наизусть. |  |
|  | Любимые литературные произведения | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.67 упр.5 | Диктант. |
|  | Любимые литературные произведения | <https://entre-amigos.ru/> | С.69 упр.10 |  |
|  | Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.71 упр.16 |  |
|  | Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | С.73 упр.21 |  |
|  | **Повторение (6 часов)** | **Итоговая контрольная работа по темам** « Когда я был маленьким», «Где ты живешь», «Расскажи мне о твоей жизни». |  | С.75 упр.24 |  | 27.04-25.05 |
|  | Работа над ошибками по темам «Когда я был маленьким», «Где ты живешь», «Расскажи мне о твоей жизни». | <https://entre-amigos.ru/> | С.76 упр.26 |  |
|  | Где ты живешь | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Подготовить рассказ о своем доме. |  |
|  | Расскажи мне о твоей жизни | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Рассказать о своем любимом хобби | Монологическое высказывание по теме |
|  | Расскажи мне о твоей жизни | <https://drive.google.com/file/d/1aYKHkLJ4Bwv8R5bSKkEgW_xJeqlgwCzY/view?usp=sharing> | Подготовить рассказ о любимом фильме | Монологическое высказывание по теме |
|  | Поговорим о культуре | <https://www.youtube.com/watch?v=_th2tbkpZ8c> |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Промежуточное оценивание**проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года.

Формы его проведения: тесты, контрольные работы, словарные диктанты, викторины, учебный проект, творческие работы.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела учебника** | **Количество часов** | **Словарный диктант** | **Контрольная работа** | **Тест** | **Викторина** | **Учебный проект** | **Промежуточная аттестация** |
| **Вид промежуточного оценивания** |  | тематический | тематическая | Стартовая диагностика/итоговая | Тематическая |  | **тест** |
| **Вводный модуль.** Привет! Как тебя зовут? | 7 | 1 | 1 |  |  |  |
| Первый день в классе | 11 | 2 | 1 |  | 1 | Возможен по каждой теме |
| Мой дом | 15 | 3 | 1 |  | 1 |
| Семейные узы | 12 | 2 | 1 |  | 1 |
| Распорядок дня | 18 | 2 | 1 | 1 (итоговый) | 1 |
| Повторение. | 6 |  |  |  |  |
| **Всего** | **68** | **10** | **5** | **1** | **4** |  |

**Темы учебных проектов (5 класс):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебника** | **Тема учебного проекта** |
| **Вводный модуль.** Привет! Как тебя зовут? | Я познакомился с Испанией |
| Первый день в классе | Блог моего класса на испанском языке |
| Мой дом | Мой дом |
| Семейные узы | Моё семейное древо |
| Распорядок дня | Моё школьное расписание |
| Повторение. | Путешествие в Испанию |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела учебника** | **Количество часов** | **Словарный диктант** | **Контрольная работа** | **Тест** | **Викторина** | **Учебный проект** | **Промежуточное оценивание** |
| **Вид промежуточного оценивания** |  | тематический | тематическая | Стартовая диагностика/итоговая | тематическая | тематический | Тест |
| Повторение | 6 |  |  | 1 (стартовая диагностика) |  |  |
| Идем за покупками | 14 | 3 | 1 |  | 1 | Возможен по каждой теме |
| В ресторане | 14 | 5 | 1 |  | 1 |
| Что произошло | 10 | 4 | 1 |  | 1 |
| Когда я вырасту | 12 | 4 | 1 |  | 1 |
| Праздники | 6 | 4 | 1 |  | 1 |
| Повторение | 6 | 1 |  | 1  (Итоговое тестирование) |  |
| **Всего** | **68** | **21** | **5** |  |  |  |

**Темы учебных проектов (6 класс):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебника** | **Тема учебного проекта** |
| Илем за покупками | Идем за покупками в Испании. |
| В ресторане | В испанском ресторане. |
| Что произошло | У врача. Создание презентации или памятки с самыми полезными фразами. |
| Когда я вырасту | Когда я вырасту. |
| Праздники | Праздники Испании. Создание буклета с программой для туристов. |
| Повторение | «Лучшая экскурсионная программа посещения испанской столицы». |

**Приложение 4**

**Демоверсия итогового тестирования 5 класс**

**1.Базовый уровень.**

**Выберите правильный вариант местоимения.**

1. Quiero comprar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ libros (ESTOS/ESTAS)
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ profesor tiene bigote y barba (ESTE/ESTA)
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chicas son pelirrojas (AQUEL/AQUELLAS)
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ señores no son interesantes (AQUELLAS/AQUELLOS)
5. Vuestro/vuestra madre es amiga de María.
6. Mi/tus perros son muy grandes.
7. Esta mochila es tu/tuya.

**Выберите правильный вариант ответа**.

1. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a las 11 de la noche. (me acuesto/ ceno/haces los deberes)
2. Ella\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_libros interesantes. (lee/es de/estudias)
3. Nosotros\_\_\_\_\_\_\_de Tomsk (vivimos/vive/somos)
4. **Повышенный уровень.**

**Заполните пропуски в предложении словами, подходящими по смыслу.**

11. - ¿De dónde eres?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de Madrid.

12. - Hola, Roberta. ¿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

- Tengo 11 años.

**Поставьте глагол в скобках в правильную форму.**

13. Ellos (ser) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_rusos.

14. Tú (vivir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_en Rusia.

15. Nosotros (estudiar)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ español.

**Укажите правильный вариант определенного артикля для следующих слов:**

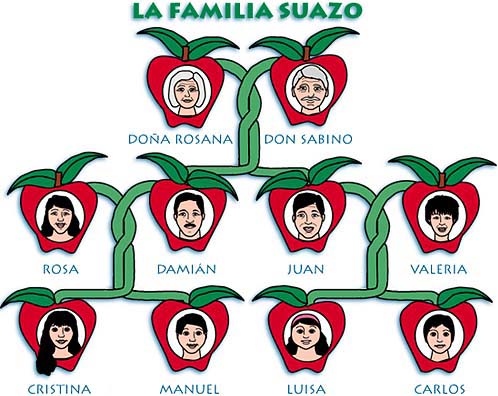
16. \_\_\_\_ puerta

17. \_\_\_\_ bolígrafos

18. \_\_\_\_ mochilas

1. **Высокий уровень.**

**На основании генеалогического древа семьи, приведенного ниже, заполните пропуски в предложениях.**



19. Luisa es la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de Rosa.

20. Damián es el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de Cristina y Manuel.

21. Damián es el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de Luisa.

22. Doña Rosana es la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de Cristina, Manuel, Luisa y Carlos.

23. Manuel es el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de doña Rosana y don Sabino.

**Переведите на русский язык.**

24. У Карлоса темные волосы.

25. Мой дядя Хуан носит усы и бороду.

26. У Луисы рыжие и кудрявые волосы.

**КЛЮЧИ:**

*1- Estos*

*2- Este*

*3- Aquellas*

*4- Aquellos*

*5- Vuestra*

*6- Tus*

*7- Tuya*

*8- Me acuesto*

*9- Lee*

*10- somos*

*11- soy de Madrid*

*12- Cuanos años teienes*

*13- Son*

*14- Vives*

*15- Estudiamos*

*16- La*

*17- Los*

*18- Las*

*19- sobrina*

*20- padre*

*21- tio*

*22- abuela*

*23- nipote*

*24- Carlos tiene el pelo moreno.*

*25- Mi tio Juan lleva bigote y barba.*

*26- Luis tiene el pelo pelirrojo y rizado.*

**КОДИФИКАТОР к итоговому тестированию**

1. Неправильные глаголы в настоящем времени.

2. Прилагательные женского, мужского рода в единственном и множественном числе. Образование.

3. Ударные и безударные притяжательные местоимения.

4. Количественные и порядковые числительные.