

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

Согласовано
Научно-методический совет

Протокол № 6
от «19» июня 2022г.

Принято
Педагогический совет

Протокол № 25
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор гимназии
М.И. Якуба
Приказ № 212 -пр
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы религиозных культур и светской этики:
учебный модуль «Основы светской этики»»
для 4 класса**

(УМК Шемшуриной А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Просвещение)
Количество часов по учебному плану: 1 час
Количество часов в год: 34 часа (4 классы)

**Составитель программы:
Попов Ю.П.,
учитель истории**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	9
Модуль «Основы православной культуры».....	9
Модуль «Основы исламской культуры».....	10
Модуль «Основы буддийской культуры».....	11
Модуль «Основы иудейской культуры».....	12
Модуль «Основы религиозных культур народов России».....	13
Модуль «Основы светской этики»	14
2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования.....	15
3. Тематическое планирование.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации).
 - Примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 №А3-405/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году». https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-SK-228_03,-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/
 - Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
 - Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
 - Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
 - Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.
 - Примерная рабочая программа начального общего образования. Основы религиозных культур и светской этики (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 3/21).
 - Авторская программа А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики», г. Москва, «Просвещение».
- Рабочая программа составлена на основе учебника «Основы светской этики 4 класс» А.И. Шемшурина г. Москва, «Просвещение».

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» является — формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами реализации программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть удалено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного предмета — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательная деятельность в границах учебного предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель;
- воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысливание педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков; единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника таких как: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Личностные результаты освоения программы отражают осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение ими социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Данная рабочая программа учитывает региональные особенности - основные установки развития Томской области:

- формирование инновационно мыслящей личности;
- создание равных возможностей для современного качественного общего образования и позитивной социализации детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

В связи с этим возрастает важность изучения предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», поскольку именно этот предмет знакомит обучающихся с особенностями региона, с духовной и материальной культурой народов, проживающих не только на территории Томской области, но и России, а также способствует формированию патриотизма.

Содержание регионального компонента находит отражение в следующих темах: «Россия - наша Родина», «Культура и мораль», «Образцы нравственности в культуре Отечества», «Любовь и уважение к Отечеству». Обучающиеся выполняют проекты на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Основные содержательные модули учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного предмета с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения учебного предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта, обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Межпредметные связи находят свое отражение в таких предметах, преподаваемых в начальной школе, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Преемственность между начальной и основной школой выражается в изучении в 5 классе обучающимися такого учебного предмета как «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В преподавании предмета «Основы религиозных культур и светской этики» используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).
- Технология личностно ориентированного обучения.
- Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения (технология формирования типа правильной читательской деятельности).
- Технология проектного обучения.
- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирована на обучающихся 4-х классов.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской рабочей программы.

При реализации рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используются дистанционные образовательные технологии:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- бесплатных Интернет-ресурсов.

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

Новизна данной рабочей программы в том, что она может быть использована обучающимися при разных формах обучения: очная,очно-заочная и заочная.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает **безотметочное обучение**, а **промежуточная аттестация** представляет написание сочинения-рассуждения один раз в учебную четверть и оценивается по следующим критериям: 1 критерий – «Соответствие содержания сочинения выбранной теме», 2 критерий – «Полнота изложения и отражение усвоенного материала», 3 критерий – «Оригинальность

сочинения»». Для прохождения промежуточной аттестации достаточно получить 4 балла по трем критериям.

Матрица оценивания сочинения-рассуждения для прохождения промежуточной аттестации:

Критерии:	Баллы:
Критерий 1: «Соответствие содержания сочинения выбранной теме»	1 балл – Содержание отдаленно соответствует выбранной теме; 2 балла – Содержание соответствует выбранной теме; 3 балла - Содержание соответствует выбранной теме, обзор темы достаточно широкий.
Критерий 2: «Полнота изложения и отражение усвоенного материала»	1 балл – обучающийся слабо оперирует понятиями, терминами, слабо владеет материалом; 2 балла – обучающийся оперирует понятиями, терминами, демонстрирует знание учебного материала; 3 балла – обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, демонстрирует высокий уровень владения учебным материалом.
Критерий 3: «Оригинальность сочинения»	0 баллов – обучающийся не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода. 1 балл - обучающийся демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Тема урока	Кол-во часов
Россия – наша Родина.	1
Культура и религия.	1
Человек и Бог в православии.	1
Православная молитва.	1
Библия и Евангелие.	1
Проповедь Христа.	1
Христос и его Крест.	1
Пасха.	1
Православное учение о человеке.	1
Совесть и раскаяние.	1
Заповеди.	1
Милосердие и сострадание.	1
Золотое правило этики.	1
Храм.	1
Икона.	1
Творческие работы обучающихся.	1
Подведение итогов.	1
Как христианство пришло на Русь.	1
Подвиг.	1
Заповеди блаженств.	1
Зачем творить добро.	1
Чудо в жизни Христианина.	1
Православие о Божием суде.	1
Таинство Причастия.	1
Монастырь.	1
Отношение христианина к природе.	1
Христианская семья.	1
Защита Отечества.	1
Христианин в труде.	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане Добро и зло в православной традиции. Золотое правило Нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская

семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Тема урока	Кол-во часов
Россия – наша Родина.	1
Колыбель ислама.	1
Пророк Мухаммад – основатель ислама.	1
Начало пророчества.	1
Чудесное путешествие пророка.	1
Хиджра.	1
Коран и Сунна.	1
Вера в Аллаха.	1
Божественные писания. Посланники Бога.	1
Вера в Судный день и судьбу.	1
Обязанности мусульман.	1
Поклонение Аллаху.	1
Пост в месяц рамадан.	1
Пожертвования во имя Всевышнего.	1
Паломничество в Мекку.	1
Творческие работы обучающихся.	1
История ислама в России.	1
Нравственные ценности ислама.	1
Сотворение добра.	1
Дружба и взаимопомощь.	1
Семья в исламе.	1
Родители и дети.	1
Отношение к старшим.	1
Традиции гостеприимства.	1
Ценность и польза образования.	1
Ислам и наука.	1
Искусство ислама.	1
Праздники мусульман.	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов.

России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Тема урока	Кол-во часов
Россия – наша Родина.	1
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1
Будда и его учение.	1
Будда и его учение.	1
Буддийский священный канон «Тримитака».	1
Буддийский священный канон «Тримитака».	1
Буддийская картина мира.	1
Буддийская картина мира.	1
Добро и зло.	1
Принцип ненасилия.	1
Любовь к человеку и ценность жизни.	1
Сострадание и милосердие.	1
Отношение к природе.	1
Буддийские учителя.	1
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1
Творческие работы обучающихся.	1
Обобщающий урок.	1
Буддизм в России.	1
Путь духовного совершенствования.	1
Буддийское учение о добродетелях.	1
Буддийское учение о добродетелях.	1
Буддийские символы.	1
Буддийские ритуалы и обряды.	1
Буддийские святыни.	1
Буддийские священные сооружения.	1
Буддийский храм.	1
Буддийский календарь.	1
Буддийские праздники.	1
Искусство в буддийской культуре.	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение Буддийские святыни Будды и бодхисаттвы Семья в буддийской культуре и её ценности Буддизм в России Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской

культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тема урока	Кол-во часов
Россия – наша Родина.	1
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
Патриархи еврейского народа.	1
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
Исход из Египта.	1
Дарование Торы на горе Синай.	1
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
Храм в жизни Иудеев.	1
Назначение синагоги и её устройство.	1
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
Молитвы и благословения в иудаизме.	1
Добро и зло.	1
Творческие работы обучающихся.	1
Творческие работы обучающихся.	1
Иудаизм в России.	1
Основные принципы иудаизма.	1
Основные принципы иудаизма.	1
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
Еврейский дом – еврейский мир. Знакомство с историей и традицией.	1
Еврейский календарь.	1
Еврейские праздники: их история и традиции.	1
Еврейские праздники: их история и традиции.	1
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Итоговая презентация творческих проектов.	1

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Тема урока	Кол-во часов
Этика-наука о нравственной жизни человека.	1
Добрый жить на белом свете веселей.	1
Правила общения для всех.	1
От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
Каждый интересен.	1
Премудрости этикета	1
Красота этикета.	1
Простые школьные и домашние правила этикета.	1
Чистый ручеёк нашей речи.	1
В развитии добрых чувств – творение души.	1
Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
Чувство Родины.	1
Жизнь протекает среди людей.	1
Чтобы быть коллективом.	1
Коллектив начинается с меня.	1
Мой класс – мои друзья.	1
Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1
Жизнь священна.	1
Человек рождён для добра.	1
Милосердие – закон жизни.	1
Жизнь во благо себе и другим.	1
Следовать нравственной установке.	1
Достойно жить среди людей.	1
Уметь понять и простить.	1
Простая этика поступков.	1
Общение и источники преодоления обид.	1
Ростки нравственного опыта поведения.	1
Доброте сопутствует терпение.	1
Действия с приставкой «со».	1
С чего начинается Родина.	1
В тебе рождается патриот и гражданин.	1
Человек – чело века.	1
Слово обращенное к себе.	1
Обобщение.	1

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России.

Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Тема урока	Кол-во часов
Россия – наша Родина.	1
Культура и религия.	1
Культура и религия.	1
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
Священные книги религий мира.	1
Священные книги религий мира.	1
Хранители предания в религиях мира.	1
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
Человек в религиозных традициях мира.	1
Священные сооружения.	1
Священные сооружения.	1
Искусство в религиозной культуре.	1
Искусство в религиозной культуре	1
Творческие работы обучающихся.	1
Творческие работы обучающихся.	1
История религий в России.	1
История религий в России.	1
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
Паломничества и святыни.	1
Праздники и календари.	1
Праздники и календари.	1
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
Семья.	1
Долг, свобода, ответственность, труд.	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Итоговая презентация творческих проектов.	1

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Соотнесение личностных результатов образования в формулировках ФГОС НОО и в примерной рабочей программе

ФГОС НОО	ОРКСЭ
	<p><i>Курсивом показаны результаты авторской позиции ПРП</i></p> <p>Жирным шрифтом показаны результаты, которые отсутствуют в примерной рабочей программе, но вставлены в данную рабочую программу из ФГОС ООО</p>
Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:	
41.1.1. Гражданского-патриотического воспитания:	
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	<p><i>Понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину.</i></p> <p><i>Формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;</i></p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	<p><i>Понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;</i></p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<p><i>Понимать значение нравственных норм и ценностей как</i></p>
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<i>условия жизни личности, семьи, общества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</i>
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<i>Осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</i>
41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:	
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<i>Строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;</i>
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<i>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;</i>
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<i>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;</i>
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<i>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</i>
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<i>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</i>

Соотнесение метапредметных результатов образования в формулировках ФГОС НОО и в примерной рабочей программе

ФГОС НОО	ОРКСЭ
	<i>Курсивом показаны результаты авторской позиции ПРП</i>
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом,

- спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
 - рассказывать о Священном Писании Церкви
 - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашество и монастырях в православной традиции;
 - рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
 - рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
 - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
 - распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
 - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированности умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского)

патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированности умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, Российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированности умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая РошШана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированности умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях; —соотносить нравственные формы

поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированности умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
учебного предмета

4 КЛАСС, 34 ч.

Учебный модуль «Основы светской этики

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного компонента	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Этика-наука о нравственной жизни человека.	Этика в отношениях людей в обществе	Знакомиться с общественными формами нравственности и морали	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_gubr=2.2.73.16
Добрый жить на бело свете веселей.	Добро и зло как основные категории этики		Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_gubr=2.2.73.16
Правила общения для всех.	Нормы морали «Золотое правило этики»	Знакомиться с историей развития представлений человечества о	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_gubr=2.2.73.16

		морали и нравственности		убр=2.2.73. 16
От добрых правил – добрые слова и поступки.	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России		Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Каждый интересен.	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях	Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения	http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Премудрости этикета	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях			http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Красота этикета.	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях			http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Простые школьные и домашние правила этикета.	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях			http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Чистый ручеёк нашей речи.	Речевой этикет	Знакомиться с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
В развитии добрых чувств – творение души.	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека			http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Отношение к природе как нравственная категория	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.	http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Чувство Родины.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России			http://window.edu.ru/ catalog/resources?p_rubr=2.2.73. 16
Жизнь протекает	Нравственность			http://wind

среди людей.	общества и нравственность личности, человека			ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Чтобы быть коллективом.	Нравственность общества и нравственность личности, человека			http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Коллектив начинается с меня.	Нравственные требования в наше время			http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Мой класс – мои друзья.	Нравственность общества и нравственность личности, человека	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текстрассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Нравственные требования в наше время			http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Жизнь священна.	Нравственные требования в наше время	Сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Человек рождён для добра.	Нравственные требования в наше время			http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Милосердие – закон жизни.	Нравственные требования в наше время	Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей и общества	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текстрассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Жизнь во благо себе и других.	Нравственность общества и нравственность личности, человека			http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res ources?p_r &br=2.2.73. 16
Следовать нравственной установке.	Нравственные требования в наше время			http://wind. ow.edu.ru/ catalog/res

- а) семейные традиции
- б) архитектурные сооружения
- в) пословицы, поговорки

5. Выбери пример духовной культуры.

- а) автомобиль
- б) книги, журналы, газеты
- в) воинский долг

6. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?

- а) они помогают жить
- б) они помогают обогатиться
- в) что бы тебя хвалили

7. Во все времена осуждалось...

- а) выполнение обещаний
- б) помочь нуждающимся
- в) предательство

2 вариант

1. Мораль — это ...

- а) культурные традиции
- б) верование людей
- в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей

2. Культура — это ...

- а) культурное поведение людей
- б) материальные и духовные ценности
- в) забота о здоровье

3. Выбери пример материальной культуры.

- а) семейные традиции
- б) архитектурные сооружения
- в) пословицы, поговорки

4. Выбери пример духовной культуры.

- а) автомобиль
- б) книги, журналы, газеты
- в) воинский долг

5. Идеалы и жизненные ценности людей в государстве — это...

- а) правовая культура
- б) политическая культура
- в) материальная культура

6. Во все времена осуждалось...

- а) выполнение обещаний
- б) помочь нуждающимся
- в) предательство

7. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?

- а) они помогают жить
- б) они помогают обогатиться
- в) что бы тебя хвалили