Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB0306093B43B1ED387BF561F08FE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

Согласовано	Принято	Утверждаю
Научно-методический совет	Педагогический совет	Директор гимназии М.И. Якуба
Протокол №6 от «19» июня 2022г.	Протокол №25 от «31» августа 2022г.	Приказ № 213 - пр от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «ПодРосток»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Направление развития личности «Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство)»

Срок реализации: 5 лет

Форма организации деятельности: профессиональные пробы

Количество часов в год: 170 ч. (34 ч. для каждого года обучения)

База реализации: обучающиеся 5-9 классов

Составитель:
Косовских В.Ю., учитель химии,
советник директора по воспитанию

Томск - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы по курсу внеурочной деятельности учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации).
- Примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Программа развития МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска**.**
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Внеурочная деятельность школьников. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор. М., Просвещение.

Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Вектор образования» МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска. Данная образовательная организация имеет богатый опыт взаимодействия с образовательными учреждениями Томской области по различным направлениям профессиональной ориентации, включая и организацию профильных и профессиональных проб старшеклассников.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности личностных особенностей человека и специфики профессиональной деятельности, в том числе, – способностями адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

В настоящее время многие выпускники школ оказываются дезориентированными в вопросах грамотного выбора профессии, а вслед за профессией и места обучения. В отличие от выпускников 11 классов, обучающиеся 9 классов сталкиваются с проблемой выбора и необходимостью осознанного принятия решения в вопросе продолжения обучения в собственной школе, перехода-поступления в лицей или подачу документов в техникум, или колледж. Сложность данного выбора складывается из неуверенности в собственных знаниях и силах, желания получить профессию и работать и отсутствия полной информации об учреждениях среднего и высшего образования. Основным способом разрешения этой проблемы является последовательное формирование и расширение знаний о системе образования РФ, специфики поступления и обучения в различных вузах, возможностей для индивидуализации траектории обучения каждого ученика. Развитие информационной компетенции обучающегося становится надежной основой для наиболее осознанного принятия решения по собственной образовательной траектории и проектирования реального *плана профессиональной карьеры*.

Основная цель разработки и использования плана профессиональной карьеры, включая и разработку специализированных образовательных программ по проблематике планирования карьеры, состоит в формировании готовности обучающихся к ответственному выбору профессии с учетом возможных препятствий, индивидуальных склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры обучающегося представляет собой процесс проектирования и реализации индивидуальной траектории развития, практического осуществления профессионального выбора, анализа фактически достигаемых личностных и образовательных результатов с планируемыми, а также своевременное внесение корректировок по различным аспектам социализации и профессионального самоопределения. В системе психолого – педагогического обеспечения вышеуказанных процессов план профессиональной карьеры может рассматриваться в качестве уникального методического средства, обеспечивающего функции документального оформления этапов планирования карьеры и документального оформления личностных и образовательных достижений.

Данная программа нацелена на психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся от одиннадцати до восемнадцати лет.

Педагогическая идея программы заключается в актуализации профессионального самоопределения обучающихся в процессе изучения обучающимися направлений профильных школ: технической, социально-гуманитарной др.

Актуальность программы заключается в организации продуктивной профориентационной работы на этапах раннего предпрофильного обучения в гимназии посредством реализации разных мероприятий, занятий в соответствии с их возрастом:

5 класс – обеспечение обучающимся возможности «погружения» в самые различные специальности, формировании у школьника активной жизненной позиции посредством организации профессиональных проб для обучающихся 11-12 лет (5 класс).

Цель: изучение профессий разных направлений обучающимися в возрасте 11-12 лет (5 класс) в течение одного учебного года.

Задачи программы:

1. Смоделировать профессиональную деятельность физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений.
2. Проанализировать деятельность специалиста и соотнести с личными интересами и склонностями обучающихся по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному, лингвистическому направлениям.
3. Создать условия для реализации проекта в процессе прохождения профессиональной пробы.

6 класс – внедрение в образовательную деятельность данной программы, нацеленной на подготовку подростка к социально активной жизни, элементы социального проектирования, что создает предпосылки для формирования адекватной самооценки и принятия ответственного решения о планах личностного развития с учетом формирующегося отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, миру профессий.

Цель программы: актуализация условий профессионального самоопределения обучающихся 6 класса в ходе освоения технологии социального проектирования.

Задачи программы:

1. Обеспечение условий для практического осуществления профессиональной пробы в форме реализации социального проекта в конкретной сфере человеческой деятельности.
2. Формирование знаний, умений и навыков обучающихся в области социального проектирования.
3. Развитие готовности к самоорганизации на всех этапах формирования и функционирования команды группового социального проекта.

7 класс – организация продуктивной профориентационной работы посредством организации лабораторий профильных школ и профессиональных проб для обучающихся 13-14 лет.

Цель программы: развитие профессиональной направленности личности обучающегося в возрасте 13-14 лет (7 класс) в ходе реализации профильного проекта физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направления на протяжении учебного года.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для освоения обучающимся содержания деятельности специалистов физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направления.
2. Развить навыки самоорганизации и презентации при разработке командой обучающихся профильного проекта.
3. Развить проектную компетенцию в ходе создания профильного проекта, соответствующего профессиональной направленности личности обучающегося.

8 класс – организация продуктивной профориентационной работы на этапах предпрофильного обучения в школе посредством реализации ситуативных методов в имитационных играх по профильным направлениям и составления плана профессиональной карьеры для обучающихся 14-15 лет.

Цель программы: развитие профессиональной направленности личности обучающегося в возрасте 14-15 лет (8 класс) в ходе разработке индивидуальной образовательной траектории по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному или лингвистическому направлению на протяжении учебного года.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для освоения обучающимся содержания трудовой деятельности специалистов физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направления.
2. Развить навыки самоорганизации и проектирования при разработке индивидуальной образовательной траектории.

9 класс – организация профориентационных и виртуальных экскурсий в СПО и ВПО по профильным направлениям и составления плана профессиональной карьеры для обучающихся 15-16 лет (9 класс).

Цель программы: формирование профессионального самоопределения личности обучающегося в возрасте 15-16 лет (9 класс) в ходе изучения специфики обучения в различных СПО и ВПО и разработки индивидуальной образовательной траектории по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному или лингвистическому направлению на протяжении учебного года.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для изучения обучающимся содержания и специфики обучения физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направления в СПО и ВПО.

2. Развить навыки самоорганизации и ответственного выбора при разработке индивидуальной образовательной траектории.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Внедрение программы в образовательную деятельность гимназии, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни – наилучший способ с одной стороны, учесть возрастные особенности подросткового периода, а с другой, сформировать качества, знания, навыки и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий, развитие трудолюбия и раннюю профилизацию обучающихся посредством профильной проектной деятельности.

Научным обоснованием программы являются следующие методологические подходы:

1. Компетентностный подход к результатам образования. Зарубежные и отечественные исследования, посвященные общей практике использования компетентностного подхода в экономическом и бизнес образовании, представленного в работах С. Уиддета, Л.М. Спенсера и А.В. Хуторского, Т.Ю. Базарова.

2. Деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основой и необходимым условием развития личности. На всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся.

3. Практико-ориентированный подход, обусловленный деятельностно-практическим характером предпринимательской деятельности (представлен в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей). Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Методы деятельности обучающихся

Методы деятельности:

- психологические методы (анкетирование, психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности, предусматривающие создание ситуаций анализа собственных способностей, интересов, достижений обучающегося,
- исследовательские методы, в том числе экспериментального характера,
- проектные методы, включая разработку и реализацию проектов, опытных образцов.

Программа предполагает реализацию деловых и профориентационных игр, а также виртуальных экскурсий по определенному профилю. В ходе освоения практических элементов тех или иных факультетов вузов, школьники работают в команде, уточняют индивидуальную траекторию своего развития и конкретизируют прогнозируемые варианты своего профессионального становления.

Формы подведения итогов работы

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Формой подведения итогов реализации программы выступает мастер-класс по защите ППК, презентации личного выбора факультета и вуза обучающимся 15-16 лет (9 класс).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Данная рабочая программа составлена на 5 лет (по 34 часа в каждом году обучения) и рассчитана на обучающихся 5 - 9 классов.

1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности

Теория.

Цели, задачи образовательной программы «Профильные и профессиональные пробы».

Понятия: «профориентация», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации.

Профессиональные пробы «Физико-математическое направление»

«РОБОТОТЕХНИК»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Родственные профессии.

Основы робототехники.

Практика.

Основы и особенности конструирование робота. Полный цикл создания робота – от изготовления платы до его окончательной отладки. Программирование робота.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ФОТОГРАФ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Основные понятия – художественная, портретная, документальная фотосъемка.

Практика.

Фотография. Освещение, композиция, выдержка, кадр. Ретушь. Обработка фотографии.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«WEB-ДИЗАЙНЕР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Основы хорошего дизайна. Основы гармоничной композиции. Единство. Пропорции. Баланс.

Элементы современного веб-дизайна.

Практика.

Нюансы работы в Photoshop при создании сайта. Дизайн лаконичного информационного сайта. Дизайн Крупного интернет магазина. Дизайн импровизация. Дизайн художественного сайта. Дизайн брендового продающего сайта.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

Профессиональные пробы «Гуманитарное направление»

«ПСИХОЛОГ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Психология общения – функция, структура, средства общения. Качества важные для успешного общения. Условия эффективного общения.

Практика.

Определение роли и степени выраженности у себя качеств, необходимых для эффективного общения (эмпатия, доброжелательность, аутентичность, инициативность, конфронтация, самопознание).

Определение, диагностика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте, этапы, способы разрешения конфликта.

Определение групповой сплоченности или уровня конфликтности внутри группы (работа с различными психодиагностическими методами).

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ЖУРНАЛИСТ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Алгоритм создания газеты. Создание и функционирование СМИ на современном этапе развития общества.

Практика.

Создание собственной газеты.

Разработка и проведение интервью.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ВОЖАТЫЙ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Воспитательные моменты и решение конфликтных ситуаций.

Практика.

Разработка план-сетки мероприятий. Организация развлекательных, массовых мероприятий и игр для детей.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

Рефлексия по результатам прохождения профпроб двух направлений.

Практическая работа. Обсуждение представленных профессий. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению.

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении. Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

Презентация проектов обучающихся по профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений.

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией полученного опыта в ходе изучения профессии через сделанный проект.

Профессиональные пробы «Естественнонаучное направление»

«НАНОТЕХНОЛОГ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Практика.

Нанотехнолог – специалист, ведущий исследования материалов на молекулярном и атомарном уровне, создающий различные объекты, используя материалы, состоящие из наночастиц.

Изучение на практике законов и явлений мира наночастиц, находящегося на стыке математики, физики, химии и биологии;

Проведение опытов и экспериментов по исследованию наноматериалов с использованием инновационных лабораторий.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ВРАЧ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Медицинские специальности.

Возможные места обучения в г.Томске и предметные знания необходимые для поступления. Перспектива и возможность трудоустройства молодых специалистов.

Категориальный аппарат. Понятия «симптом», «синдром», «анамнез», «катамнез», «диагноз».

Практика.

Определение по симптомам, к какому специалисту должен обратиться человек. Сбор анамнеза. Алгоритм проведения осмотра больного. Оказание первой медицинской помощи.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ХИМИК-ТЕХНОЛОГ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Родственные профессии.

Химия вокруг нас. Правила и особенности работы с реактивами.

Практика.

Проведение химического исследования на выявление реакций, эксперименты: химия на кухне, химия и драгоценности, химия в аптечке, опыт с черным и белым углем, опыт с марганцовкой и гидроперритом.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

Профессиональные пробы «Лингвистическое направление»

«АКТЕР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Требования к профессиональным актерам: речь, мимика, жестикуляция; импровизация; работа с партнером и т.д.

Практика.

Сценка-импровизация. «Зеркало». Общение с аудиторией при помощи только мимики и жестов. Декламирование текста. «Перевоплощение» в образ, героя. Методы заучивания текстов сценария.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ГИД-ЭКСКУРСОВОД»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Материалы о законах по правам ребенка.

Права обучающихся в образовательных учреждениях.

Службы, обеспечивающие защиту прав человека: милиция, ГИБДД, комитет по защите прав потребителей (адреса, телефоны, причины, по которым можно и нужно обратиться).

Практика.

Составление документа «Гарантии прав детей в РФ».

Определение правомерности жизненных ситуаций (кейсы).

Защита прав потребителя (составление претензии).

Круглый стол по вопросам организации защиты подростков от краж, насилия и пр. с привлечением следователей, юристов и адвокатов.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ВЕДУЩИЙ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Основные методы работы ведущего, оратора, аниматора.

Практика.

Внешность, голос, тембр, атрибуты ведущего. Особенности профессии при работе с большой аудиторией, на сцене, работа с микрофоном.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению.

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении.

Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

Презентация проектов обучающихся по профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений.

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией полученного опыта в ходе изучения профессии через сделанный проект.

Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профессиональной направленности.

Обсуждение представленных профессий. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Практическая работа. Итоговая диагностика обучающегося: психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося.

6 класс

Ведение в программу «Лаборатория возможностей: социальное проектирование»». Начальная диагностика самоорганизации.

Теория.

Цели, задачи образовательной программы «Лаборатория возможностей: социальное проектирование».

Понятия: «проект», «проектная деятельность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование самоорганизации.

Основы проектной деятельности.

Теория.

Понятие «проект» «проектная деятельность». Основы работы в команде. Лидерство. Распределение ролей.

Практика.

Упражнение «Моя инициативная группа», «Здание правительства».

Профессиональные пробы «Гуманитарное направление»

«МЕНЕДЖЕР ПРОЕКТОВ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Родственные профессии.

Основы менеджмента. 5 составляющих: управление, планирование, организация, мотивация и контроль.

Практика.

Разработка проектной идеи. Управление ресурсами проекта. Составление плана работ над проектом. Управление рисками проекта.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«СОЦИОЛОГ-МАРКЕТОЛОГ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Родственные профессии.

Основы исследовательской деятельности.

Практика.

Виды сбора информации. Составление вопросов анкеты, проведение анкетирования. Разработка и проведение интервью. Анализ полученных данных.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Профессиональные пробы «Научно-техническое направление»

«ВИДЕООПЕРАТОР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Родственные профессии.

Основы операторской работы.

Практика.

Разработка замысла видеосъемки. Выбор методов и места работы (студийная, внестудийная съемка, постановочная съемка, репортаж). Обработка видеоматериала (монтаж, цвет, яркость, контраст).

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«WEB-ДИЗАЙНЕР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Основы хорошего дизайна. Основы гармоничной композиции. Единство. Пропорции. Баланс.

Элементы современного веб-дизайна.

Практика.

Нюансы работы в Photoshop при создании сайта. Дизайн лаконичного информационного сайта. Дизайн Крупного интернет магазина. Дизайн импровизация. Дизайн художественного сайта. Дизайн брендового продающего сайта.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

Рефлексия по результатам прохождения профпроб двух направлений.

Практическая работа. Обсуждение представленных профессий. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению.

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении. Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

Презентация социальных проектов обучающихся по профессиональным пробам гуманитарного и научно-технического направлений.

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией полученного опыта в ходе изучения профессии через сделанный проект.

Эффективные коммуникации.

Теория

Вербальные и невербальные средства общения. «Я – заявление». Как подготовиться к публичному выступлению.

Практика

Упражнения «Успешное выступление», «Убеди меня».

Профессиональные пробы «Лингвистическое направление»

«АКТЕР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Требования к профессиональным актерам: речь, мимика, жестикуляция; импровизация; работа с партнером и т.д.

Практика.

Сценка-импровизация. «Зеркало». Общение с аудиторией при помощи только мимики и жестов. Декламирование текста. «Перевоплощение» в образ, героя. Методы заучивания текстов сценария.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«АНИМАТОР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Основные методы работы ведущего, оратора, аниматора.

Практика.

Внешность, голос, тембр, атрибуты ведущего. Особенности профессии при работе с большой аудиторией, на сцене, работа с микрофоном. Игры и конкурсы для проведения на различные аудитории.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Профессиональные пробы «Художественно-эстетическое направление»

«ДИЗАЙНЕР-ДЕКТОРАТОР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Особенности оформления помещений.

Практика.

Изготовление эскиза декораций. Использование инструментов оформления: текстиль, свет, предметы мебели и т.д.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ФОТОГРАФ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Основные понятия – художественная, портретная, документальная фотосъемка.

Практика.

Фотография. Освещение, композиция, выдержка, кадр. Ретушь. Обработка фотографии.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

Подготовка социальных проектов и презентаций к выступлению.

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении. Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

Презентация социальных проектов обучающихся по профессиональным пробам художественно-эстетического и лингвистического направлений.

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией реализованного социального проекта.

Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика самоорганизации.

Обсуждение представленных профессий и социальных проектов. Анализ имеющихся и требуемых для специалиста качеств, компетенций.

Практическая работа. Итоговая диагностика обучающегося: психологическое тестирование самоорганизации, опросник самоотношения обучающегося.

7 класс

Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности

Цели, задачи образовательной программы «Профильные школы».

Понятия: «профориентация», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации, анализ профессий, опросник самоотношения: профильное проектирование.

Кругосветка по презентации профильных школ всех направлений

Теория.

Презентация основных профильных школ: «Физико-математическая», «Гуманитарная», «Естественнонаучная», «Лингвистическая». Специфика профильных школ.

Практическая работа. Упражнение на определение принадлежности специалистов профильному направлению.

Содержание и особенности профильной школы «Физико-математическая»/ «Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»

Теория.

Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей. Изучение содержания трудовой деятельности специалистов и ПВК основных профильных школ: «Физико-математическая», «Гуманитарная», «Естественнонаучная», «Лингвистическая». Особенности каждого профиля. Медицинские противопоказания специалистов.

Практическая работа. Викторина на определение принадлежности специалистов профильному направлению. Изучение и составление профессиограммы.

Профильные задачи: логические, творческие

Теория.

Правила и алгоритмы решения логических и творческих задач.

Практическая работа. Задачи Эйнштейна, задачи на логическое, аналитическое мышление, задачи по математике, пространственному конструированию. Творческие задачи на образное мышление. Упражнения на развитие творческой визуализации.

Викторина «Что знаю о профильной школе»

Практическая работа. Проверка теоретических знаний по профильным школам, профессиям, предметным областям основных профилей. Решение практических упражнений различных профильных направлений.

Лабораторные работы профильных школ

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Лабораторные работы, опыты и эксперименты по математике, физике, химии, информатике, психологии, социологии, иностранному языку и культуре, юриспруденции и др. «Несгораемая купюра», «Монета», «Радуга», «Воздушный шар», «Плотности», «Свет и огонь», «Рекордный вес» и др.

Эксперимент. Конструирование по образцу

Теория.

Виды эксперимента. Особенности и алгоритм работы по образцу.

Практическая работа. Выполнение заданного образца по инструкции и без. Сравнение результатов с исходным эталоном.

Текущая диагностика по анализу профессий профильных школ. Рефлексия по промежуточным результатам программы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации, анализ профессий, опросник самоотношения: профильное проектирование.

Профильные командные игры: логические, творческие

Теория.

Функционал. Особенности командной работы.

Практическая работа. «Остров», «Город», «Стажеры», «Угадай профессию», «Вакансии – собеседования», «Новичок-Наставник», «Завод», «Кооператив», «Утро на даче», «Приемная комиссия», «Пять шагов» и др.

Дискуссия «Генерация идей»

Теория.

Техники мозгового штурма, принятия решения, критериального выбора оптимального решения.

Практическая работа. Упражнение «Генерация идей», «Яблоко», «Связи». Дискуссия «Генерация идей». Выбор командных идей.

Лабораторные работы профильных школ

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Лабораторные работы, опыты и эксперименты по математике, физике, химии, информатике, психологии, социологии, иностранному языку и культуре, юриспруденции и др. «Ракета», «Моющее средство», «Могучая скорлупа», «Наживка для льда», «Кипящая холодная вода», «Квадрат=круг», «Сильная бумага» и др.

Разработка профильного проекта

Теория.

Структура проектной заявки.

Практическая работа. Разработка идеи профильного проекта. Определение системы работы в лаборатории по проекту. Распределение функций в команде. Проектирование.

Создание презентационного образца в лаборатории

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Разработка и конструирование образца, модели, объекта, демонстрационной части проекта.

Подготовка профильных проектов в лаборатории к демонстрации и выступлению

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении. Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

Презентация профильных проектов обучающихся профильной школы «Физико-математическая»/ «Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией полученного опыта в ходе изучения профессий профильных школ через сделанный проект.

Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности

Обсуждение представленных профессий. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Практическая работа. Итоговая диагностика обучающегося: психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося.

8 класс

Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности

Цели, задачи образовательной программы «Навигатор профессий» **.**

Понятия: «профориентация», «образовательная траектория», «карьера», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации.

Игра «Поход в горы»

Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

Практическая работа. Проективная методика «Поход в горы».

Викторина «Мир профессий» физико-математического и гуманитарного направлений

Теория.

Актуализация знаний о содержании трудовой деятельности специалистов и ПВК физико-математического и гуманитарного направлений. Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей и профессий.

Практическая работа. Викторина по специфике работы в различных сферах и на определение принадлежности специалистов данным профильным направлениям. Определение уровня знаний у обучающихся по профессиям заявленных профилей.

Деловая игра физико-математического направления

Теория.

Технологии решения кейсов и задач Эйнштейна.

Практическая работа. Кейсы по задачам Эйнштейна, по пространственному конструированию, практические задачи по физическим законам. Творческие задачи на логическое и образное мышление.

Деловая игра гуманитарного направления

Теория.

Правила ведения переговоров онлайн и оффлайн. Правила составления профессионального резюме.

Практическая работа. Деловая игра «Переговоры и трудоустройство» на выявление коммуникативных и организаторских компетенций, апробирование на себе различных социальных ролей и профессий данного направления.

Составление ППК

Теория.

Структура плана профессиональной карьеры. Правила и технология составление ППК. Технология целеполагания и принятия решений.

Практическая работа. Анализ собственных ресурсов, образовательных целей, способов их достижения и возможных препятствий. Составления собственного ППК.

Визуализация ППК

Теория.

Технология и правила визуализации. Ментальные карты.

Практическая работа. Схематическое (графическое) изображение результатов планирования. Работа с ресурсной картой. Анализ собственных временных и ресурсных возможностей.

Текущая диагностика по решению кейсов по профильным направлениям. Рефлексия по промежуточным результатам программы.

Практическая работа. Текущая диагностика: решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности.

Викторина «Мир профессий» естественнонаучного и лингвистического направлений

Теория.

Актуализация знаний о содержании трудовой деятельности специалистов и ПВК естественнонаучного и гуманитарного направлений. Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей и профессий.

Практическая работа. Викторина по специфике работы в различных сферах и на определение принадлежности специалистов данным профильным направлениям. Определение уровня знаний у обучающихся по профессиям заявленных профилей.

Деловая игра по ресурсам и финансам

Практическая работа. Технология управления личными ресурсами и финансами. Упражнение «Денежный поток», «Связи». Дискуссия «Управление личными ресурсами». Деловая игра «Домохозяйства».

Заполнение отчетной книжки / Составление ППК

Теория.

Правила и техника оформления отчетной книжки / Структура ППК для включенных в программу во 2 полугодии.

Практическая работа. Заполнение. Анализ трудностей, ресурсов, достигнутых результатов.

Визуализация результатов, коррекция ППК / Визуализация ППК

Практическая работа. Схематическое (графическое) изображение результатов планирования, коррекция и доработка. Работа с ресурсной картой: систематизация и конкретизация. / Анализ собственных временных и ресурсных возможностей и их графическое изображение для включенных в программу во 2 полугодии.

Деловая игра естественнонаучного направления

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Решение кейсов по биологии, экологии, географии и химии. Выполнение заданий лабораторных работ. Деловая игра «Специалисты лаборатории».

Деловая игра лингвистического направления

Теория.

Основные средства работы с языком, буквами и символами.

Практическая работа. Решение кейсов по лингвистики, эмодзи, особенностям устной и письменной речи, переписки и т.п. Деловая игра «Язык до Киева доведет».

Квест «Профессиональные планы»

Практическая работа. Квест-игра по решению различных задач и выполнению заданий по осуществлению выбора, планированию, принятию командных решений и конкуренции на рынке труда.

Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности

Обсуждение представленных профессий и специальностей в профильных направлениях. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Практическая работа. Итоговая диагностика обучающегося: план профессиональной карьеры.

9 класс

Каждое образовательное направление включает в себя несколько профильных и профессиональных деловых игр и профориентационных виртуальных экскурсий по СПО и ВПО, что позволяет обучающимся уже на этапе составления плана профессиональной карьеры принимать ответственное и самостоятельное решение.

Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности.

Практика: Знакомство с программой, представление структуры плана профессиональной карьеры. Диагностика профильной направленности обучающихся.

Игра «Поступаю, выбираю».

Практика: Игра по технологии выбора и принятию ответственности за собственный образовательный и профессиональный выбор.

Система образования РФ.

Теория: Структура образования в РФ. Уровни профессионального образования от школы до ВУЗа. Особенности и принципы образования в РФ.

Практика: Решение кейсов по подбору вариантов образовательной траектории при определенной легенде персонажа.

Составление ППК

Теория: Знакомство со структурой и особенностями заполнения ППК: целеполагание, ресурсные возможности.

Практика: Самоанализ и индивидуальное заполнение ППК.

Текущая диагностика по решению заданий по профильным направлениям. Рефлексия по промежуточным результатам программы.

Практика: Выполнение тестовых заданий и кейсов по профильным направлениям СПО. Рефлексия по итогам работы с ППК, собственных вариантов выбора образования. Заполнение рефлексивного отчета.

НИ ТГУ

Теория: История и музеи ВУЗа. Специфика обучения в ТГУ, требования к поступлению и обучению, особенности обучения и профессии.

Практика: Виртуальная экскурсия по ТГУ, изучение и знакомство с сайтом ТГУ.

НИ ТПУ

Практика: Виртуальная экскурсия по ТПУ, изучение и знакомство с сайтом ТПУ, анализ особенностей, требований к поступлению и обучению.

СибГМУ

Теория: История и музеи ВУЗа. Специфика обучения в СибГМУ, требования к поступлению и обучению, особенности обучения и профессии.

Практика: Виртуальная экскурсия по СибГМУ, изучение и знакомство с сайтом СибГМУ.

Дни открытых дверей в ВУЗах

Практика: Экскурсия. Знакомство с ВУЗами, преподавателями. Сравнительный анализ ВУЗов.

ТГПУ

Теория: История и музеи ВУЗа. Специфика обучения в ТГПУ, требования к поступлению и обучению, особенности обучения и профессии.

Практика: Виртуальная экскурсия по ТГПУ, изучение и знакомство с сайтом ТГПУ.

ТУСУР

Теория: История и музеи ВУЗа. Специфика обучения в ТУСУРе, требования к поступлению и обучению, особенности обучения и профессии.

Практика: Виртуальная экскурсия по ТУСУРу, изучение и знакомство с сайтом ТУСУРа.

ТГАСУ

Практика: Виртуальная экскурсия по ТГАСУ, изучение и знакомство с сайтом ТГАСУ, анализ особенностей, требований к поступлению и обучению.

Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.

Практика: Анализ собственных вариантов выбора образования. Диагностика профильной направленности обучающихся.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Достижение личностных, метапредметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе их активной проектной деятельности с опорой на ИКТ-компетентность.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в старшей школе.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности подразделяются на две группы: личностные и метапредметные, формулирование которых основано на тексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Универсальные регулятивные действия

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация**: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль**: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект**: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других**: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) **общение**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) **совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками

взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) **базовые логические действия**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) **базовые исследовательские действия**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) **работа с информацией**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Планируемые курса в рамках достижения умений проектной деятельности:

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных,
- интерпретировать факты;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- планировать и выполнять проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, формулировать выводы;
- построение и исполнение алгоритма;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность и качество работы.

В результате выполнения данной программы, обучающиеся должны ***знать:***

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний обучающиеся должны ***уметь:***

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

5 класс

Личностным результатом является:

• развитие готовности анализировать индивидуальные интересы и склонности и соотносить их с изучаемой профессиональной деятельностью;

Метапредметным результатом освоения программы является:

• развитие готовности к презентации выполненных проектных работ;

Предметные результаты:

• получение знаний о профессии при проведении опытов и исследований при освоении профессиональной пробы и проектировании объекта труда.

6 класс

Личностные результаты: адекватный уровень готовности к самоорганизации при реализации командного социального проекта; активная личностная позиция по отношению к задачам профессионального самоопределения;

Метапредметные результаты: готовность к презентации выполненных проектных работ; навыки рефлексии и публичной презентации личностных достижений;

Предметные результаты: адекватный уровень знаний и практических навыков в области социального проектирования.

7 класс

Предметные результаты:

Знания о содержании профессиональной деятельности специалистов, полученные в процессе обучения при проведении опытов, исследований и проектирования объекта труда.

Личностные результаты:

Навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта;

Метапредметные результаты:

Навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения работ на базе профильных школ с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

8 класс

Предметные результаты - знания о содержании профессиональной деятельности специалистов, полученные в процессе применения ситуативных методов в имитационных играх, при проведении опытов, исследований и проектирования объекта труда;

Личностные результаты - навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе составления плана профессиональной карьеры, разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта в деловой игре;

Метапредметные результаты - навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения заданий квестов и деловых игр с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

9 класс

Предметные результаты - знания о содержания и специфики обучения, полученные в процессе изучения специальностей, особенностей поступления и обучения в вузах;

Личностные результаты - навыки самоорганизации и презентации, личной ответственности при профессиональном выборе, сформировавшиеся в ходе составления плана профессиональной карьеры;

Метапредметные результаты - навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения деловых игр и экскурсий с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

Уровни воспитательных результатов:

1. ***Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение обучающимися социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к культуре, к людям разных социальных групп и профессий. Приобретение обучающимися социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, ее структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным

пространством; овладения способами самопознания, рефлексии; условие представлений самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования поведения человека в различных ситуациях, способов ситуации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Обучающиеся научатся анализировать индивидуальные интересы и склонности и соотносить их с изучаемой профессиональной деятельностью, презентовать выполненные проектные работы, получат навык публичной презентации личностных достижений в области социального проектирования.

2. ***Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют участие в гимназических мероприятиях (День Горожанина, День Коммуникации).

Обучающиеся получат навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта, в составлении плана профессиональной карьеры, разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта в деловой игре

3. ***Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):*** обучающийся может приобрести опыт самостоятельной общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого обучающийся овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов, выявление интересов потенциального партнера).

Здесь осваивается умение представить собственные разработки заказчикам, зрителям, экспертам. Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными объектами за пределами школы, в открытой общественной среде (участие в разных конкурсах, региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» и др.) с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВЗОМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов			Формы проведения занятий	ЦОР
			Теория	Практика	Контроль		
1	Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности.	2	1	1		Беседа диагностика	
2	«Физико-математическое направление». Профессиональная проба «Робототехник»	1	0,5	0,5		Профессиональные пробы	
	Профессиональная проба «Фотограф»	1	0,5	0,5			

	Профессиональная проба «Сварщик»	1	0,5	0,5			
	Профессиональная проба «Web-дизайнер»	1	0,5	0,5			
3	«Гуманитарное направление». Профессиональная проба «Психолог»	1	0,5	0,5		диагностика	
	Профессиональная проба «Журналист»	1	0,5	0,5		пробы	
	Профессиональная проба «Писатель»	1	0,5	0,5		пробы	
	Профессиональная проба «Вожатый»	1	0,5	0,5		пробы	
4	Рефлексия по результатам прохождения профессиональных проб двух направлений.	1			1	рефлексия	
5	Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению	1		1		Индивидуальная и самостоятельная работа над проектом	
6	Презентация проектов обучающихся по профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений	2		2		Презентация проекта группе	
7	«Естественнонаучное направление». Профессиональная проба «Нанотехнолог»	1	0,5	0,5		диагностика	
	Профессиональная проба «Врач»	1	0,5	0,5		пробы	
	Профессиональная проба «Картограф»	1	0,5	0,5		пробы	
	Профессиональная проба «Химик-технолог»	1	0,5	0,5		пробы	
8	«Лингвистическое направление». Профессиональная проба «Актер»	1	0,5	0,5		диагностика	
	Профессиональная проба «Гид-экскурсовод»	1	0,5	0,5		пробы	
	Профессиональная проба «Переводчик»	1	0,5	0,5		пробы	
	Профессиональная проба «Ведущий»	1	0,5	0,5		пробы	
9	Рефлексия по результатам прохождения профессиональных проб двух направлений.	1			1	рефлексия	
10	Подготовка проектов по профпробам к выступлению	1		1		практика	
11	Презентация проектов обучающихся по профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений	2		2		Презентация проектов	
12	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.	2		1	1	рефлексия	
13	Подготовка и участие в профориентационных конкурсах и викторинах	3		3		Индивидуальная самостоятельная работа	
14	Профориентационные экскурсии	3		3		экскурсии	
	ИТОГО	34	9	22	3		
Засчитать участие обучающихся в дистанционной игре «Мир профессий» как итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности с выдачей сертификата.							

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов			Формы проведения занятий	ЦОР
			Теория	Практика	Контроль		
1	Ведение в программу. Начальная диагностика самоорганизации.	2	1		1	диагностика	
2	Основы проектной деятельности. Понятие «проект», «работа в команде», «распределение ролей».	2	1	1		Ролевая игра	
3	**«Гуманитарное направление».** Профессиональная проба «Менеджер проектов»	1	0,5	0,5		Пробы	
	Профессиональная проба «Социолог-маркетолог»	1	0,5	0,5		Пробы	
4	**«Научно-техническое направление».** Профессиональная проба «Видеооператор»	1	0,5	0,5		Диагностика	
	Профессиональная проба «Web-дизайнер»	1	0,5	0,5		Пробы	
5	Рефлексия по результатам прохождения профпроб двух направлений.	1			1	Рефлексия	
6	Подготовка проектов по профпробам к выступлению	2		2		Индивидуальная самостоятельная работа над проектом	
7	Эффективные коммуникации. Средства общения. Публичное выступление.	1		1		Дискуссия	
8	Презентация социальных проектов обучающихся по профессиональным пробам гуманитарного и научно-технического направлений.	2		2		Презентация и защита проектов	
9	**«Лингвистическое направление».** Профессиональная проба «Актёр»	1	0,5	0,5		диагностика	
	Профессиональная проба «Аниматор»	1	0,5	0,5		Пробы	
10	**«Художественно-эстетическое направление».** Профессиональная проба «Дизайнер-декоратор»	1	0,5	0,5		Диагностика Пробы	
	Профессиональная проба «Фотограф»	1	0,5	0,5		Пробы	
11	Рефлексия по результатам прохождения профессиональных проб двух направлений.	1			1	рефлексия	
12	Подготовка проектов по профпробам к выступлению	2		2		Индивидуальная самостоятельная работа над проектом	
13	Эффективные коммуникации. Средства общения. Публичное выступление.	1		1		дискуссия	
14	Презентация социальных проектов обучающихся по профессиональным пробам	2		2		Представление проектов	

	гуманитарного и научно-технического направлений.						
15	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика самоорганизации.	2	1		1	Диагностика рефлексия	
16	Подготовка и участие в профориентационных конкурсах и викторинах	3		3		Участие в конкурсах	
17	Профориентационные экскурсии	3		3		экскурсии	
18	Профориентационные игры и викторины	2		2		игры	
	ИТОГО	34	7	23	4		
Засчитать участие обучающихся в дистанционной игре «Мир профессий» как итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности с выдачей сертификата.							

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов			Формы проведения занятий	ЦОР
			Теория	Практика	Контроль		
1	Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности.	2	1		1	диагностика	
2	Кругосветка по презентации профильных школ всех направлений	1		1		игра	
3	Содержание и особенности профильных школы: «Физико-математическая»/ «Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»	2	1	1		Беседа и практика	
4	Профильные задачи: логические, творческие	1		1		Решение задач	
5	Викторина «Что знаю о профильной школе»	1		1		викторина	
6	Лабораторные работы профильных школ	2	1	1		практикум	
7	Эксперимент. Конструирование по образцу	1		1		практикум	
8	Текущая диагностика по анализу профессий профильных школ.	1			1	диагностика	
9	Рефлексия по промежуточным результатам программы.	1		1		рефлексия	
10	Профильные командные игры: логические, творческие	1		1		игры	
11	Дискуссия «Генерация идей»	1		1		дискуссия	
12	Лабораторные работы профильных школ	2	1	1		практикум	
13	Разработка профильного проекта	2		2		Работа над групповым проектом	
14	Создание презентационного образца в лаборатории	2		2		практика	
15	Подготовка профильных проектов в лаборатории к демонстрации и выступлению	2		2			
16	Презентация профильных проектов обучающихся профильных школ: «Физико-математическая»/ «Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»	2		2		Презентация проектов	
17	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.	1			1	рефлексия	
18	Подготовка и участие в профориентационных конкурсах и викторинах	3		3		Участие в конкурсах	

19	Профориентационные экскурсии	3		3		экскурсии	
20	Профориентационные игры и викторины	3		3		Игры и викторины	
	ИТОГО	34	4	27	3		
Засчитать участие обучающихся в дистанционной игре «Мир профессий» как итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности с выдачей сертификата.							

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов			Формы проведения занятий	ЦОР
			Теория	Практика	Контроль		
1.	Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности.	2	1		1	диагностика	
2.	Игра «Поход в горы».	1		1		игра	
3.	Викторина «Мир профессий» физико-математического и гуманитарного направлений	1		1		викторина	
4.	Деловая игра физико-математического направления	1		1		Деловая игра	
5.	Деловая игра гуманитарного направления	1		1			
6.	Составление ППК	2	1	1		практика	
7.	Визуализация ППК	2		2			
8.	Текущая диагностика по решению кейсов по профильным направлениям.	1			1	диагностика	
9.	Рефлексия по промежуточным результатам программы.	1		1		рефлексия	
10.	Викторина «Мир профессий» естественнонаучного и лингвистического направлений	1		1		викторина	
11.	Деловая игра по ресурсам и финансам.	1		1		Деловая игра	
12.	Заполнение отчетной книжки / Составление ППК	2		2		Индивидуальная работа	
13.	Визуализация результатов, коррекция ППК / Визуализация ППК	1		1			
14.	Деловая игра естественнонаучного направления	1		1		Деловые игры	
15.	Деловая игра лингвистического направления	1		1			
16.	Квест «Профессиональные планы»	1		1		квест	
17.	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.	1			1	Рефлексия диагностика	
18.	Подготовка и участие в профориентационных конкурсах и викторинах	5		5		Участие в конкурсах	
19.	Профориентационные экскурсии	5		5		экскурсии	
20.	Профориентационные игры и викторины	3		3		Игры и виктор	

						ины	
ИТОГО		34	2	29	3		
Засчитать участие обучающихся в дистанционной игре «Мир профессий» как итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности с выдачей сертификата.							

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов			Формы проведения занятий	ЦОР
			Теория	Практика	Контроль		
1	Ведение в программу. Начальная диагностика профильной направленности.	1			1	диагностика	
2	Игра «Поступаю, выбираю».	1		1		игра	
3	Система образования РФ.	1	1			лекция	
4	Составление ППК	2	1	1		практика	
5	Текущая диагностика по решению заданий по профильным направлениям.	1			1	диагностика	
6	Рефлексия по промежуточным результатам программы.	1		1		рефлексия	
7	НИ ТГУ	2	1	1		экскурсии	
8	НИ ТПУ	2	1	1			
9	СибГМУ	2	1	1			
10	Дни открытых дверей в ВУЗах	6		6			
11	ТГПУ	2	1	1			
12	ТУСУР	2	1	1			
13	ТГАСУ	2	1	1			
14	Итоговая диагностика профильной направленности.	1			1	диагностика	
15	Рефлексия по результатам программы.	1		1		рефлексия	
16	Профориентационные игры и викторины	2		2		Игры и викторины	
ИТОГО		34	8	18	3		
Засчитать участие обучающихся в дистанционной игре «Мир профессий» как итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности с выдачей сертификата.							

Приложение 1

Материально-техническая база

- компьютерный класс (не менее 15 компьютеров), объединённый в локальную сеть и сеть INTERNET;
- электронная версия психологических тестов с автоматической обработкой результатов;
- цифровой микроскоп;
- программное обеспечение;
- видеокамера;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Информационно-методическое обеспечение

1. Дневник личностного роста. Практикум для обучающихся по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив». – 132 с.
2. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив». – 55с.
3. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг».-114с.
4. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
5. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с.
6. Огнева Н.Р.,. Спичева Д.И Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс). – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-32с.
7. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с. *
8. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: практикум для старшеклассников /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с.
9. Психологическая поддержка предпрофильного обучения. Методические рекомендации для психологов. /Под ред. И.И. Хуторянского – Томск: ООО Изд-во «Курсив», 2005.- 125с.
10. Практикум для обучающихся по курсу «Подготовка к практической жизни» / Под ред. Н.Р. Огневой– Томск, 2007. – 76 с.
11. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
12. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу «Основы социализации личности» Часть1./Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
13. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
14. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 80с.
15. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 86с.
16. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу /Под ред. О.В. Шушпановой.- Томск, 2008. -134с.

Цифровые образовательные ресурсы:

17. Сайт МАОУ «Планирование карьеры»: www.cpc.tomsk.ru.
18. Страница на сайте МОУДОД ЦДОД «Планирование карьеры», посвященная реализации программы.
19. Сайты ВУЗов г. Томска.
20. Сайты по бизнес-проектированию: mb.tomsk.ru

Список литературы

1. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
2. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 83 с.

Приложение 3

Оценочные материалы

5 класс

Программа предусматривает 3 этапа мониторинга: *начальный* (психологическое тестирование), *текущий* (опросник самоотношения обучающегося) и *итоговый* (анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант).

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование - дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.), анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант), опросник самоотношения обучающегося.

Диагностический комплекс:

Психологическое тестирование профессиональной ориентации:

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося.

Опросник самоотношения обучающегося:

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробе, самооценку собственных способностей относительно определенной профессиональной деятельности и знания о специфике труда специалиста данного направления.

Обучающийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самоотношения заполняется обучающимся 5-6 классов в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

Опросник самоотношения

Утверждения	**Балл (от 0 до 5)**
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.	
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии:	
Общий балл	

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

Модифицированная схема анализа профессий по Н.С. Пряжникову: оценивается высокий, средний и низкий уровень владения знаниями по каждой профессии, изучаемой в ходе профессиональной пробы обучающимся.

Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации проекта обучающимся.

Критерии оценки: соответствие содержания выполненного проекта профессиональной пробе, использование дополнительных знаний по проф.пробе при разработке и реализации проекта, качество презентации проекта.

Формой подведения итогов реализации выступает мастер-класс по защите проектов, презентации продуктов труда обучающихся 11-12 лет (5 класс).

6 класс

Программа предусматривает 3 этапа мониторинга: *начальный* (психологическое тестирование), *текущий* (опросник самоотношения: социальное проектирование) и *итоговый* (анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант) и презентация реализованного социального проекта).

После выполнения социального проекта осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения плана работы, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самоотношения.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование - дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.), анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант), опросник самоотношения: социальное проектирование, карта наблюдения «Проектная деятельность у обучающихся».

Диагностический комплекс:

Психологическое тестирование:

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося (Приложение 4).

Анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант) позволяет определить уровень знаний обучающихся по изученным профессиям (Приложение 3).

Опросник самоотношения: социальное проектирование (Приложение 5)*:*

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к деятельности, предложенной на занятии и в профессиональной пробе, самооценку собственных способностей относительно проектной деятельности и знания о специфике технологии социального проектирования.

Обучающийся по итогам программы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самоотношения заполняется обучающимся 6 класса в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

*Анализ творческого продукта деятельности**:*** оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации социального проекта обучающимся.

Карта наблюдения «Проектная деятельность у обучающихся»

Шкала: от 0 до 15 баллов.

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Средний уровень – 6-10 баллов.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

№	качества	даты			
1.	Заинтересованность				
2.	Творческий подход				
3.	Социальная направленность				
4.	Работа в команде				
5.	Поиск нестандартных решений				
6.	Использование социальных контактов				
7.	Высокая мотивация				

Формой подведения итогов реализации выступает мастер-класс по защите социальных проектов, презентации продуктов труда обучающихся 12 лет (6 класс).

7 класс

Программа предусматривает следующие формы мониторинга: *начальный* (психологическое тестирование), *текущий* (опросник самоотношения: профильное проектирование) и *итоговый* (анализ профильных школ по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант) и презентация реализованного профильного проекта).

После выполнения профильного проекта осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения плана работы, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самоотношения.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование - дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.), анализ профильных школ по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант), опросник самоотношения: профильное проектирование, карта наблюдения «Проектная деятельность у обучающихся».

Диагностический комплекс:

Психологическое тестирование:

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося.

Анализ профильных школ по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант) позволяет определить уровень знаний обучающихся по изученным профильным школам и профессиям.

Опросник самоотношения: профильное проектирование:

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к деятельности, предложенной на занятии и в профильной школе, самооценку собственных способностей относительно проектной деятельности и знания о специфике технологии проектирования.

Обучающийся по итогам программы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самоотношения заполняется обучающимся 6 класса в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации социального проекта обучающимся.

Карта наблюдения «Проектная деятельность у обучающихся»

Шкала: от 0 до 15 баллов.

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Средний уровень – 6-10 баллов.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

№	качества	даты			
8.	Заинтересованность				
9.	Творческий подход				
10.	Профильная направленность				
11.	Работа в команде				
12.	Поиск нестандартных решений				
13.	Использование социальных контактов				
14.	Высокая мотивация				

Формой подведения итогов реализации выступает мастер-класс по защите проектов, презентации продуктов труда обучающихся 13-14 лет (7 класс) в конце каждой каникулярной программы.

8 класс

Программа предусматривает следующие формы мониторинга: *начальный* (психологическое тестирование), *текущий* (решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности) и *итоговый* (план профессиональной карьеры, далее ППК).

После составления плана профессиональной карьеры осуществляется оценка результата и самого процесса создания плана педагогом.

Диагностический комплекс:

1. Психологическое тестирование:

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося.

2. Решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности позволяет определить уровень знаний, обучающихся по изученным профильным направлениям и профессиям.

3. План профессиональной карьеры:

ППК обучающегося выявляет отношение обучающегося к деятельности, предложенной на занятии и в деловой игре, постановка образовательных целей, анализ необходимых ресурсов, самооценку собственных способностей относительно будущей профессиональной деятельности и знания о специфике технологии проектирования.

Формой подведения итогов реализации выступает мастер-класс по защите ППК, презентации продуктов труда обучающихся 14-15 лет (8 класс) в конце каждой каникулярной программы.

9 класс

Программа предусматривает следующие формы мониторинга: *начальный* (психологическое тестирование), *текущий* (рефлексия и вопросы по изученному профессиональному направлению деятельности) и *итоговый* (план профессиональной карьеры, далее ППК).

После составления плана профессиональной карьеры осуществляется оценка результата и самого процесса создания плана педагогом.

Диагностический комплекс:

1. Психологическое тестирование:

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося.

2. Решение заданий по профессиональному направлению деятельности позволяет определить уровень знаний, обучающихся по изученным профильным направлениям, СПО и ВПО.

3. План профессиональной карьеры:

ППК обучающегося выявляет отношение обучающегося к деятельности, предложенной на занятии и в деловой игре, постановка образовательных целей, анализ необходимых ресурсов, самооценку собственных способностей относительно будущей профессиональной деятельности и знания о специфике технологии проектирования.

Приложение 3

Структура плана профессиональной карьеры обучающегося 9 класса

ФИО обучающегося _____

Школа, класс_____

Успешный и достигший наивысшего уровня саморазвития человек для меня (какой)…

Свой будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю, как…

Профессия для меня является перспективной и успешной, когда …

Целью моего образования является получение профессии…

Выбранная профессия дает мне возможность…

Качества, необходимые в данной профессии…

Я собираюсь поступать (образовательное учреждение) …

Цель на ближайшие 7 -10 лет…

Какие проблемы могут помешать в достижении цели…

Резервный (запасной) вариант профессии …

Мои действия по достижению цели на ближайшие 7-10 лет (задачи)…

Моя образовательная цель на данный учебный год…

Учебные дисциплины и мероприятия, необходимые в достижении поставленной цели (оформляются в таблице):

Ресурсы	**Желаемый результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)**	**Реальный результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)**
Предметы обязательного цикла		
Элективные курсы, факультативы		
Семинары, тренинги		
Консультации специалистов предметных областей, репетиторские занятия		
Кружки, секции		
Конкурсные мероприятия (олимпиады, викторины, конкурсы, конференции)		
Экскурсии		
Проекты, исследовательские и творческие работы.		

Результаты диагностик

Название диагностической методики	Результат

Приложение 4

Рефлексивный отчет.

Рефлексивный отчет – промежуточный

Моя цель (поменялась или нет, что добавилось нового, причины корректировки/изменения цели)…

Действия, необходимые по достижению цели…

Чья помощь мне необходима…

Какая информация нужна…

Я узнал новое о выбранной профессии …

Рефлексивный отчет за год
Моя цель (поменялась или нет, что добавилось нового, причины корректировки/изменения цели)…

Самые эффективные ресурсы, используемые мной в этом учебном году…

Трудности, с которыми я столкнулся в процессе обучения в этом году…

Чему я научился за этот учебный год…

Ресурсы и возможности, которые я не использовал в процессе обучения…

Мои планы на следующий учебный год…